

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каменский детский сад».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Каменский ДС»
«30» августа 2022 г.
 Н.В.Смердева

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2022 – 2023 г.**

д. Каменка
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации общеобразовательной Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в обязательной части.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.3. Система мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

2.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.1.2. Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-7 лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми).

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса парциальными программами.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.

3.3. Распорядок и режим дня детей.

3.3.1. Особенности организации режимных моментов.

- 3.3.2. Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.
- 3.3.3. Двигательный режим (в ОО «физическое развитие»).
- 3.3.4. Календарно-тематический план организации образовательного процесса.
- 3.3.5. Расписание непосредственно – образовательной деятельности с детьми.
- 3.3.6. Календарный учебный график.
- 3.4. Условия реализации Программы
 - 3.4.1. Кадровые условия реализации Программы.
- 3.5. Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- 3.6. Финансовые условия реализации Программы.
- 3.7. Дополнительный раздел.
 - 3.7.1. Краткая презентация Образовательной Программы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Каменский детский сад» (далее – «Каменский ДС») реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа). Срок реализации образовательной программы с 1 до 7 лет. Содержание образовательной программы реализуется на русском языке.

Юридический адрес: 662174 Красноярский край, Ачинский район, деревня Каменка, в/г 13, д.13.

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Глав государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы.

Цель: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка открывающей возможности для развития его инициативы, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и решает задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни деревни Каменка;
11. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение для них личностной значимости того, что происходит вокруг;
12. Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, сказок, аппликация, лепка);
13. Создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка (учебный класс по изучению правил дорожного движения, олимпийская деревня), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации общеобразовательной Программы.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• *В Стандарте учитываются:*

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

• *Основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа строится:

- на основании принципа природосообразности, предполагающего учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности);

- на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- на принципе индивидуализации, который опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для успешной реализации основной образовательной программы учитываются возрастные характеристики детей данные авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

• Индивидуальная характеристика воспитанников детского сада.

1. Количество детей в детском саду - 28

2. Состав групп:

Группа от 1 года до 3х лет – ____ детей;

Группа с 3х до 5ми лет – ____ детей;

Группа с 5ми до 7ми лет – ____ детей;

Мальчиков - ____ % , девочек - ____ %

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

По результатам диагностики в планировании и организации образовательного процесса учитываются особенности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

1) в физическом развитии обратить внимание на развитие выносливости, силы руки и ловкости;

2) в речевом развитии в группах четвертого и пятого года жизни обратить внимание на обогащение словарного запаса детей, формировании правильного произношения звуков в соответствии с возрастом, в группах шестого и седьмого года жизни особое внимание следует уделить формированию звукового анализа, грамматического строя речи, обогащению словарного запаса и развитию доказательной речи;

3) в познавательном развитии уделить внимание формированию у детей предпосылок целеполагания, планирования деятельности;

4) в социально – коммуникативном развитии

5) в художественно- эстетическом развитии

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Система мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

Для того чтобы влиять на развитие ребенка необходимо изучить все особенности основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с программными требованиями. С этой целью в детском саду в начале и в конце учебного года проводится диагностика.

Работа в детском саду ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), диагностика проводится по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты (инструктор по физической культуре). При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком, время обследования не превышает требования СанПиН.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) обязательно проводится диагностика вновь поступивших детей и детей с низким уровнем развития. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа в детском коллективе.

В конце учебного года (2-3 неделя мая) воспитатели сначала проводят

итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

Низкий – большинство компонентов недостаточно развиты;

Средний – отдельные компоненты не развиты;

Высокий – все компоненты развиты.

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребенка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно- измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребенка.
2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребенка.
3. Для выявления уровня развития ребенка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;

- более 2,5 б. и менее 3,5 (включительно)- за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б.- за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму №2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно- измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребенка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям и направлениям развития ребенка. Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу и на ее основании оформляется аналитическая справка.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого

человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в детском саду, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектории развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

2.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Психолого – педагогические условия успешной реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;

<1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1 – 7 лет

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1 – 7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач

предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	
Основная цель:	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Воспитание звуковой культуры речи. 3. Воспитание любви и интереса к художественному слову. 4. Развитие связной речи (диалогическая- разговорная речь, монологическая- рассказывание речь). 5. Формирование элементарного осознания языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове). 6. Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование).
Принципы развития	1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и

<i>речи</i>	<p>речевого развития.</p> <p>2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.</p> <p>3. Принцип развития языкового чутья.</p> <p>4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.</p> <p>5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.</p> <p>6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.</p> <p>7. Принцип обеспечения активной языковой практики.</p>									
<i>Средства развития речи</i>	<p>1. Общение взрослых и детей.</p> <p>2. Культурная языковая среда.</p> <p>3. Обучение родной речи на занятиях.</p> <p>4. Художественная литература.</p> <p>5. Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>6. Занятия по другим разделам программы.</p>									
<p>Наглядные:</p> <p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии),</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="603 869 762 913"><i>Цель</i></td> <td data-bbox="762 869 970 913"><i>Задачи</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="603 913 970 1003"><i>Направления</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="603 1003 970 1093"><i>Принципы</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="603 1093 970 1514"><i>Методы и приемы</i></td> </tr> </table>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>		<i>Принципы</i>		<i>Методы и приемы</i>		<p>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от их ситуации общения (обобщенная беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).</p>
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>									
<i>Направления</i>										
<i>Принципы</i>										
<i>Методы и приемы</i>										
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности								
<p><u>Словесные</u></p> <p>(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая</p>	<p><u>Практические</u></p> <p>(дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хоровые</p>	<p><u>Репродуктивные</u> – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические</p>								

беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)	игры)	игры)
Приемы развития речи		
<i>1. Словесные приемы</i>	Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.	
<i>2. Наглядные приемы</i>	Показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.	
<i>3. Игровые приемы</i>	Игровое сюжетно- событийное развертывание; игровые проблемно-практические ситуации; игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-модулирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры.	

Содержание деятельности по развитию речи.

• Развивающая речевая среда	
Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально- положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; - способствовать эмоционально-речевому общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; - распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); - стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и 	<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предложения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные

предложениями;

- учить пользоваться установленными формами вежливого обращения.

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;

- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.д.);

- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);

- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;

- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;

- развивать общеречевые навыки: ритм речи, правильное речевое дыхание, интонацию;

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;

- учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества;

- учить понимать обобщающие слова;

- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,

качества;

- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;

- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);

- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;

Развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);

- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;

- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;

- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

- развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;

- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

<p>падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; - составлять предложения с однородными членами; - продолжать развивать монологическую речь. <p>3. Практическое овладение детьми норм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений; - учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт с детьми и взрослыми. 	
<p>• Развитие словаря детей</p>	
<p>Ранний возраст</p>	<p>Дошкольный возраст</p>
<p>Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - обогащать словарь детей новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; <p>- Содержание словарной работы связано с развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытового словаря: <ol style="list-style-type: none"> 1) существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; 2) глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; 3) прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру 	<p>Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - активизация словаря; - устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечивых, вульгарных). <p>Содержание словарной работы связано с развитием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытового словаря: названия частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений; - природоведческого словаря: название явлений неживой природы, растений, животных; - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные

<p>предметов; 4) наречиями; - способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>праздники, армия и др.); - эмоционально- оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий- очень старый); - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.); освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова-существительные, прилагательные, глаголы, наречия.</p>
--	--

Направления словарной работы

<p>Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно расширяющимся кругом предметов и явлений</p>	<p>Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира</p>	<p>Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам</p>
--	--	---

Критерии отбора слов для развития словаря детей

<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей; - учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данного возраста; - необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой; - значимость слова для решения воспитательных задач; - частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети; - значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений; - отнесение слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, грамматическим и фонетическим особенностям, т.е. по степени обобщения, сложности грамматических форм и трудности произношения;
--

- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия)

Принципы словарной работы

- единство развития словаря с развитием восприятия, мышления, представлений детей;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи:

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач;
- рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

Приемы работы со словом

Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;

- объяснение педагогом значения слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

• **Формирование грамматической стороны речи**

Направления работы по формированию грамматического строя речи.

<p>Морфология- подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.</p>	<p>Синтаксис- подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.</p>	<p>Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.</p>
---	---	---

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи.

<p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам, падежам)</p>	<p>Помочь детям в овладении синтаксической стороны речи: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования слов – словообразования.</p>
--	--	--

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
---	---	---	-----------------------------------

Исправление грамматических ошибок

- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;
- необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно;
- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное по времени;
- с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста нужно учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их;
- в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей;
- при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Методы формирования грамматически правильной речи

- дидактические игры
- игры-драматизации
- словесные упражнения
- рассматривание картин
- пересказ коротких рассказов и сказок

• Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

<p>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха - развитие речевого дыхания - развитие моторики артикуляционного аппарата 	<p>Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.</p>	<p>Воспитание культуры речевого общения как части этикета</p>	<p>Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p>
---	---	--	--

Содержание работы

<p>В раннем возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление общей смягченности произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э; - уточнение и закрепление произношения согласных звуков: п, б, т, д, н, к, г, ф, в; - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. 	<p>В дошкольном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжать работу по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи.
--	---

• Развитие связной речи

Связная речь – единственное смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

<p>Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорная лексика и 	<p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Имеет непременно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит наиболее полную формулировку информации, оно более разумно. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить живо,</p>
--	---

<p>фразеология; - краткость, недоговоренность, обрывистость; - простые и сложные бессюжные предложения; - кратковременное предварительное обдумывание</p>	<p>эмоционально, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: - литературная лексика; - развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; - синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); - связность монолога обеспечивается одним говорящим.</p>
<p>Формы обучения детей связной речи</p>	
<p>Диалогическая речь - диалог; - беседа</p>	<p>Монологическая речь - рассказ об игрушке; - рассказ по картине; - рассказ по серии картинок; - рассказ из личного опыта; - пересказ; - рассуждения</p>
<p>Методы и приемы обучения связной речи</p>	
<p>Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.</p>	<p>План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.</p>
<p>Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми.</p>	<p>1) Коллективное составление рассказа – преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.</p> <p>2) Составление рассказа подгруппами – «командами» – разновидность коллективного составления рассказа</p>
<p>Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа</p>	<p>Составление рассказа по частям – разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот этап используется при описании многоэпизодных картинок</p>
<p>Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к</p>	<p>Моделирование используется в старшей и подготовительной группах. Модель-</p>

последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот пример направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.	схема явления, отражающая его структурные элементы, связи и наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.
---	---

• Воспитание любви и интереса к художественному слову.				
Цель:	Задачи:			
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщению к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний.	Приобщение к словесному искусству в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Формировать и совершенствовать связную речь, приобщать собственное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.	Развитие литературной речи
Формы				
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа прочитанного произведения	Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам литературного произведения	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.				
Ежедневное чтение детям вслух	В отборе художественных текстов	Разработка на основе произведений художественной	Отказ от обучающих занятий по	

является обязательным и рассматривается как традиция	учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт, схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.
--	---	---	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:	Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи познавательно го развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, становление сознания; 3. Развитие воображения и творческой активности; 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Экспериментирование как методическая система познавательного	

развития дошкольников				
<i>Виды экспериментирования</i>				
<i>Наблюдение</i> : (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	<i>Опыты</i>			<i>Поисковая деятельность</i> (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя); Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт–доказательство; Опыт-исследование	
<i>Познавательное развитие дошкольников</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, памяти и внимания; 2. Развитие любознательности; 3. Формирование специальных способов ориентации; 4. Различные виды деятельности; 5. Развитие познавательной мотивации; 6. Экспериментирование с природным материалом; 7. Вопросы детей; 8. Развитие воображения и творческой активности; 9. Использование схем, символов, знаков; 10. Занятия по развитию логики; 11. Развивающие игры. 			
<i>Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно- количественного содержания. 2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. 3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. 4. Организация различных форм взаимодействия «педагог-дети», «дети- дети». 5. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение со сверстниками. 6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль 			

	<p>воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p> <p>7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p> <p>8. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.</p>
--	---

Направления познавательного развития

Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление дошкольников с миром природы	Ознакомление социальным миром
--	---	-------------------------------

• Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления развития элементарных математических представлений

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве.
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	------------------------------

Задачи развития элементарных математических представлений

1. Формирование представлений о числе.
2. Формирование геометрических представлений.
3. Формирование представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развитие сенсорных возможностей
5. Формирование навыков выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
6. Развитие логического мышления (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии- предпосылки творческого

продуктивного мышления.			
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Формы работы по развитию элементарных математических представлений			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях. 2. Демонстрационные опыты. 3. Сенсорные праздники на основе народного календаря. 4. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все группы). 5. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). 6. Коллективные занятия при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы) 7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст). 8. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми) 			
Содержание деятельности по развитию элементарных математических представлений			
Ранний возраст	Дошкольный возраст		
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения видеть общий признак предметов группы. - Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много» и «один», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - понимать вопрос «сколько», при ответе пользоваться словами «много», «один» и «не 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, разбирать множества на части и воссоединять их; - устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) части множества или их равенство. Закрепление умения считать до 10. Последовательное знакомство с образованием каждого числа. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства. Развивать умения отсчитывать предметы из большого 		

<p>одного».</p> <p>Формировать умение сравнивать в две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы.</p> <p>Развитие умения понимать вопросы «поровну ли?», «чего больше (меньше)?», отвечать на вопросы, используя словосочетания «столько же», «больше(меньше) чем на один».</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, большой- маленький, одинаковые (равные) по величине.</i></p> <p>Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать формы этих фигур (используя зрение и осязание).</p> <p>Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверх-внизу, впереди- сзади (позади), справа- слева, различать правую и левую руки. Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер.</p>	<p>количества по образцу и заданному числу, развивать умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.</p> <p>Формировать умения различать вопросы «сколько?», «который?», «какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Формирование представлений о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Закреплять понятия о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.</p> <p>Знакомить с количественным составом числа.</p> <p>Формирование представления о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.</p> <p>Закрепление умения называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части, понимать, что целое больше любой своей части.</p> <p>Закреплять умения устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной величины, систематизировать предметы располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать в речи порядок расположения предметов.</p> <p>Развивать умения сравнивать два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной мерки).</p> <p>Развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (*ниже) образца и равное ему.</p> <p>Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Формирование представлений о прямоугольнике: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развитие у детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Совершенствование понимания смысла пространственных отношений, умения ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения, определять свое место нахождения среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формировать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>
---	--

• *Ознакомление с миром природы*

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о некоторых объектах и явлениях неживой природы. 2. Формирование представлений об объектах живой природы. 3. Знакомить детей с правилами поведения в природе. 4. Воспитание эмоционально- ценностного отношения к природному и социокультурному окружению. 5. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности. 6. Осознание собственного «Я» как части природы, развития «Я – концепции» у каждого ребенка. 7. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Принцип гуманизации</u> помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей, определить содержание экологического образования по объему сложности. Личность каждого ребенка представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантом развития. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта. 2. <u>Принцип интеграции</u> заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей. 3. <u>Принцип регионализации</u>, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. 4. <u>Принцип научности</u> определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами и средой

обитания в природе.

Формы ознакомления дошкольников с природой.

1. **Занятия** – проводятся по программе, дети получают новые знания, уточняют и закрепляют их.
2. **Экскурсия** – это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема.
3. **Прогулки**, на которых организуется наблюдение за объектами и явлениями природы, организуется труд по уходу за растениями.
4. **Работа на огороде**, где дети получают практические навыки по уходу за растениями.
5. **Работа в уголке природы** в группе, где дети получают практические навыки ухода за комнатными растениями.
6. **Чтение** детям художественной литературы о природе и беседы о прочитанном.
7. **Рассматривание** репродукций картин и их обсуждение.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

1. Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам).
2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические

1. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).
2. Элементарные опыты.
3. Игра (дидактические игры, настольно-печатные, предметные, словесные, игровые упражнения и игры – занятия), подвижные игры, творческие игры в т. ч. строительные).

Словесные

1. Рассказ.
2. Беседа.
3. Чтение.

Содержание деятельности по ознакомлению дошкольников с природой.

Ранний возраст

Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания.

Расширять представления о диких животных, характерных для региона.

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок.

Воспитывать бережное отношение к природе: подкормить птиц зимой.

Расширять представления детей о насекомых. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи,

Дошкольный возраст

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Закреплять умения вести наблюдения.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях,

Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад».

Продолжать знакомство с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними.

Рассказы о способах вегетативного размножения растений.

Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями

<p>фрукты, ягоды.</p> <p>Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями.</p> <p>Знакомство с комнатными растениями.</p> <p>Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом временах года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Формирование представлений о свойствах воды, песка, снега.</p> <p>Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе.</p>	<p>окружающей среды.</p> <p>Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме.</p> <p>Продолжать знакомиться с птицами.</p> <p>Знакомство с классом пресмыкающихся.</p> <p>Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомство с многообразием природы, с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни, о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы.</p> <p>Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Формирование элементарных представлений об эволюции Земли.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">• Ознакомление дошкольников с социальным миром</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода. 2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. 3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
<p>Триединая функция знаний о социальном мире</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания должны нести информацию (информативность знаний). 2. Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний). 3. Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).
<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации и подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы.
--	---

Методы ознакомления дошкольников с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>Элементарный анализ.</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству.</p> <p>Группировка и классификация.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Ответы на вопросы детей.</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Придумывание сказок.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p>Юмор и шутка.</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.</p> <p>Перспективное планирование.</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа.</p>

Содержание деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p>Рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания и рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, об общественном транспорте, торговле, связи и т.д. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.</p> <p>Углублять представления о школе, дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять представление о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями города.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине</p>

	<p>– России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать представления о эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологическом обосновании различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля- наш отчий дом.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
--	--

<p>2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта,

	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>
<p>При построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.</p>	
<p><i>Современная социокультурная среда развития ребенка</i></p> <p>1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации – агрессивность доступной для ребенка информации.</p> <p>2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности.</p> <p>4. Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексного инструментария познания мира.</p> <p>5. Быстрая изменчивость окружающего мира – понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.</p> <p>6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных, вредных для здоровья факторов – негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастные роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключают пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><i>Условие и средство социально – коммуникативного развития – это деятельность, т.к. она:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром; - позволяет осваивать социальный опыт через освоение и повторение ребенком определенных социальных ролей; - способствует тому, что в ней ребенок является не только объектом 	

<p>воспитательного воздействия, но и субъектом процесса, способным участвовать в преобразовании окружающего мира и самовоспитании;</p> <p>- дает возможность ребенку быть самостоятельным в познании социального мира;</p> <p>- обеспечивает условия для формирования личностных качеств, которые характеризуют ребенка как существо социальное, служит «школой чувств»: ребенок учится сопереживать, испытывать радость или огорчение, отражать свое отношение в доступных возрасту формах и продуктах деятельности.</p>			
<p>Виды деятельности, способствующие социально – коммуникативному развитию</p>			
<p>Деятельности, которые позволяют ребенку входить в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- изобразительная деятельность</p>		<p>Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщаться к социуму в реальном плане</p> <p>- предметная деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- познавательная деятельность;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- предпосылки учебной деятельности.</p>	
<p>Основные направления реализации образовательной области</p>			
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>	<p>Трудовое воспитание</p>

<p>• Развитие игровой деятельности</p>		
<p><i>Классификация игр (Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л.)</i></p>		
<p>Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <p>- игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками, с животными);</p> <p>- сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные,</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого</p> <p>- обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные);</p> <p>- досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p>	<p>Народные игры</p> <p>- тренинговые (интеллектуальные, сенсорные, адаптивные);</p> <p>- обрядовые (семейные, сезонные, культовые);</p> <p>- досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).		
<p>Характеристика сюжетной самостоятельной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация; - характерная черта – самостоятельность детей; - через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления; - дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают. 		
<p>Предпосылки сюжетно – ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую. Деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы; - второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта; - третий этап – сюжетно – отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни. 		
<p>Компоненты сюжетно – ролевой игры</p> <p><u>Сюжет игры</u> – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.</p> <p><u>Содержание игры</u> – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми и их бытовой, трудовой и общественной деятельности.</p> <p><u>Роль</u> - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.</p>		
<p>Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований</p>		
<p>Действия в воображаемом плане способствуют развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.</p>
<p>Принципы руководства сюжетно – ролевой игрой (по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)</p>		
<p>Для того, чтобы дети овладели игровыми</p>	<p>На каждом возрастном этапе игра разворачивается</p>	<p>На каждом возрастном этапе при формировании</p>

умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнером.
--	--	--

• Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель:	<p>1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>2) Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p>
--------------	--

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему)	Деятельностный (отражение отношений к миру в деятельности)
<p>- о культуре народа, его традициях, творчестве;</p> <p>- о природе родного края и страны, и деятельности человека в природе;</p> <p>- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>- любовь и чувство привязанности к родной семье, дому;</p> <p>- интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>- гордость за достижения своей страны;</p> <p>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</p> <p>- восхищение народным творчеством;</p> <p>- любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>- уважение к человеку – труженнику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>- труд;</p> <p>- игра;</p> <p>- продуктивная деятельность;</p> <p>-музыкальная деятельность;</p> <p>- познавательная деятельность.</p>

• Система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Цели	1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. 2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	
Задачи обучения детей ОБЖ	1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно -не опасно». 2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).	
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.		
Основные направления работы по ОБЖ		
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
Основные принципы формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности		
1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.	3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.		
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые: - наблюдение; - рассматривание предметов и объектов опасности в быту; - игра;	Групповые, подгрупповые, индивидуальные: - изготовление макетов, атрибутов; - рассматривание объектов городской инфраструктуры, природы, быта в сфере	Индивидуальные: - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание объектов городской инфраструктуры, природы, быта;

<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - работа с макетами улиц и дорог; - обсуждение способов поведения 	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - экскурсия; - тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная деятельность на темы ОБЖ; - создание соответствующей предметно – развивающей среды; - обсуждение способов поведения
---	---	---

Содержание деятельности по ОБЖ

Ранний возраст

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.);
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы);
- Формировать представления о мерах предосторожности в обращении с домашними животными;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе;
- учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми, прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях, способствовать развитию осторожности и

Дошкольный возраст

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- Научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения «01»;
- Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- Расширять, уточнять, систематизировать представления о некоторых источниках

<p>осмотрительности;</p> <p>- дать представление о том, как вести себя дома в отсутствие взрослых, об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном поведении дома;</p> <p><u>По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</u></p> <p>- Формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор);</p> <p>- Учить безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике раскрытого окна, не перевешиваться через перила балкона, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми.</p> <p><u>По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</u></p> <p>- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар;</p> <p>- Понимать значение сигналов светофора;</p> <p>- Понимать правила поведения пешеходов и пассажиров.</p>	<p>опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления – гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулкана);</p> <p>- Расширять, уточнять, систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);</p> <p>- Расширять, уточнять, систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); требовать от других людей выполнения этих правил;</p> <p>- Формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p>
---	--

<p>• Развитие трудовой деятельности</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие трудовой деятельности 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<p>Виды труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки культуры быта (самообслуживание). 2. Ознакомление с трудом взрослых. 3. Хозяйственно – бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность). 4. Труд в природе. 5. Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому,

другу- ровеснику, младшему ребенку).		
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения - Простые и сложные; - Эпизодические и длительные; - Коллективные и индивидуальные.	Дежурство (не более 20 минут) Формирование общественно-значимого мотива. Нравственный, этический аспект.	Коллективный труд (не более 30 минут).
Методы и приемы трудового воспитания		
Формирование нравственных представлений, суждений. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов и видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Содержание деятельности по трудовому воспитанию		
Ранний возраст <u>По развитию трудовой деятельности:</u> - Обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться при определенной последовательности; замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых); - Обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты – расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки); - Формировать умения выполнять	Дошкольный возраст <u>По развитию трудовой деятельности:</u> - Обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую; - в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого; - Привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в	

отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду);

- Формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности);

- Формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умение выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности.

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.);

- Помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях;

- Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка - Хаврошечка, Мальчик –с-пальчик и др.);

- Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасный способ установки лестницы дворником, установки новогодней елки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (безопасность укрепления шкафов в группах, творческих центров, гимнастических стенок и т.д.);

- Формировать бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за работу;

- Продолжать знакомить с профессиями

(уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;

- Поощрять желание работать в коллективе;

- Учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);

- Обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка (см. «Художественное творчество»);

- Формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разных видов трудовой деятельности;

- Формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные содержательные ответы и т.д.).

По формированию первичных представлений о труде взрослых:

- Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представление о труде, как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.).

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- Поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности;

- Стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых (Социализация);

- Формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;

- Научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.

<p>(медсестра, повар, воспитатель), обращая внимание на трудовые действия и их результат, учить беречь то, что сделано людьми.</p> <p><u>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых; - Стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности; - Учить детей рассказывать о знакомых трудовых процессах, называть все компоненты и устанавливать связи между ними; - Учить совместно со взрослым оценивать качество полученного результата и исправить ошибку; - Предложить и оказать помощь сверстнику. 	
--	--

2.2.4. Образовательная область		
«Физическое развитие»		
Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.	
Задачи физического развития		
<u>Оздоровительные:</u>	<u>Образовательные</u>	<u>Воспитательные</u>
<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья; - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

закаливание.		
<i>Принципы физического развития</i>		
<u><i>Дидактические</i></u> - систематичность и последовательность; - развивающее обучение; - доступность; - воспитывающее обучение; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - сознательность и активность ребенка; - наглядность	<u><i>Специальные</i></u> - непрерывность; - последовательное наращивание тренирующих воздействий; - цикличность	<u><i>Гигиенические</i></u> - сбалансированность нагрузок; - рациональность чередования деятельности и отдыха; - возрастная адекватность; - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
<i>Методы физического развития</i>		
<u><i>Наглядный</i></u> - наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<u><i>Словесный</i></u> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	<u><i>Практический</i></u> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
<i>Формы физического развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия. 2. Закаливающие процедуры. 3. Утренняя гимнастика. 4. Подвижные игры. 5. Корректирующая гимнастика. 6. Физкультминутки. 7. Гимнастика пробуждения. 8. Физкультурные упражнения на прогулке. 9. Спортивные игры, развлечения, праздники. 10. Музыкальные занятия. 11. Самостоятельная двигательная игровая активность. 	

Средства физического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность, занятия физкультурой. 2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). 3. Психологические факторы (гигиена питания, сна, занятий). 	
Здоровьесберегающие технологии		
<p><u>Медико – профилактические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - организация физического развития дошкольников; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды. 	<p><u>Физкультурно – оздоровительные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; -массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. 	
Психологическая безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортная организация режимных моментов. 2. Оптимальный двигательный режим. 3. Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. 4. Целесообразность в применении приемов и методов. 5. Правильное распределение интеллектуальной и физической нагрузок. 6. Использование приемов релаксации в режиме дня. 	
Виды здоровьесберегающих технологий		
<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмопластика; - динамические игры; - подвижные и спортивные игры; 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - проблемно – игровые занятия; - коммуникативные игры; - занятия из серии «Здоровье»; 	<p>Коррекционные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - цветотерапия; - психогимнастика;

<p>- релаксация; - различные гимнастики.</p>	<p>- самомассаж; - биологическая обратная связь (БОС)</p>	<p>- фонетическая ритмика</p>
<p>Содержание деятельности по физическому развитию</p>		
<p>Ранний возраст <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус), руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела правильную осанку. • Учить ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног • Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). • Учить выразительности движений, умению передавать 	<p>Дошкольный возраст <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представление об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. <p><u>Физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление в ежедневной двигательной деятельности. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Закреплять умение соблюдать данный темп в ходьбе и беге. • Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Добиваться активного движения кисти руки при броске. • Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и 	

<p>простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.)</p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки спортивных упражнений. • Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. • Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. • Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	---

2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
<p>Цель</p>	<p>Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к</p>

	<p>окружающему миру; 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства; 4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>3. 6.Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
Принципы	4.	1. Раскрывать природу искусства как результат деятельности человека.
	5.	2. Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания.
	6.	3. Формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
	7.	4. Знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трех его ипостасях «восприятие – исполнительство – творчество».
	8.	5. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя.
Основные направления реализации содержания образовательной области		
Изобразительное искусство -декоративное рисование; - лепка; - художественный труд; -предметное рисование; - сюжетное рисование; - аппликация.	Конструктивно – модельная деятельность - конструирование.	Музыка - слушание; - пение; -музыкально– ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах; -музыкальное творчество;
• Изобразительное искусство		
Задачи	<p>1. Развитие интереса к различным видам изобразительного искусства.</p> <p>2. Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, различных видах ручного труда.</p> <p>3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии различных видов изобразительного искусства.</p> <p>4. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с</p>	

	лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
Формы организации изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. 2. Игры. 3. Организации выставок. 4. Экспериментирование со цветом. 5. Изготовление украшений для групповых праздников. 6. Непосредственно образовательная деятельность по изобразительному искусству.
Содержание деятельности по развитию в изобразительном искусстве	
<p>Ранний возраст</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картин. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой – Встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и т.д.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><u>Рисование:</u> Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша</p>	<p>Дошкольный возраст</p> <p><u>Приобщение к искусству:</u> Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p><u>Предметное рисование:</u> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать владению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его</p>

(фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и т.д.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,

пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, располагать его на листе по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передавать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Декоративное рисование:

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

прикасаюсь ворсом к краю баночки.

Лепка:

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники и др.); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов – Майдана.

Включать городецкую и Полхов – Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Декоративная лепка:

Продолжать знакомить с особенностями декоративной

лепки.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеккой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или мелкие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам

Художественный труд:

• ***Работа с бумагой и картоном:***

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и т.д.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки способом оригами.

• ***Работа с тканью:***

Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочек, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

• ***Работа с природным материалом.***

	<p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
--	--

• Конструктивно – модельная деятельность	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к конструированию. 2. Развитие интереса к конструктивной деятельности. 3. Знакомство с различными видами конструкторов. 4. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Методы и приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные задания (конструирование по теме, по условию), 2. Рисунки. 3. Фотографии. 4. Чертежи. 5. Выставки детских конструктивных работ
Виды детского конструирования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из строительного материала. 2. Из бросового материала. 3. Из деталей конструктора и лего. 4. Из бумаги и картона. 5. Из природного материала. 6. Из крупногабаритных модулей.
Формы организации обучения конструированию:	<ol style="list-style-type: none"> 1. По модели. 2. По замыслу 3. По условиям. 4. По теме. 5. По чертежам и схемам. 6. По образцу.
Взаимосвязь конструирования и игры	
Ранний возраст:	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст:	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст:	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
Содержание конструктивно – модельной деятельности	
Ранний возраст	Дошкольный возраст

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и т.д.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

• *Музыкальная деятельность*

Цель:	Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку				
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие музыкально-художественной деятельности. 2. Приобщение к музыкальному искусству. 3. Развитие воображение и творческой активности. 				
Направления образовательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание. 2. Пение. 3. Музыкально – ритмические движения. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального. 				
Методы музыкального развития					
<u>Наглядный:</u> -сопровождение музыкального ряда изобразительным, -показ движений.	<u>Словесный:</u> -беседы о различных музыкальных жанрах	<u>Словесно-слуховой:</u> - пение.	<u>Слуховой:</u> - слушание музыки.	<u>Практический:</u> -разучивание песен, танцев -воспроизведение мелодий	<u>Игровой:</u> - музыкальные игры
Формы музыкального восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Фронтальные музыкальные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные; - тематические; - традиционные. • <u>Праздники и развлечения.</u> • <u>Музыка на других занятиях.</u> • <u>Индивидуальные музыкальные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> - творческие занятия; - развитие слуха и голоса; - упражнения в усвоении танцевальных движений; - обучение игре на детских музыкальных инструментах. • <u>Игровая музыкальная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры. • <u>Совместная деятельность взрослых и детей:</u> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность; - оркестры; - ансамбли. 				
Содержание музыкальной деятельности					
Ранний возраст Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Дошкольный возраст Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий				

Слушание:

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические

движения:

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым голопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание:

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

Совершенствовать певческий голос и вокально – слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Учить самостоятельно придумывать мелодии используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально – ритмические движения:

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умению выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально – игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество:

	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.д.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик и т.п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u></p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещетках, погремушках, треугольниках; использовать музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формы работы с детьми).

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется за счет объединения и выстраивания занятий дошкольников под единым радикалом, который в современной психологии называют задачей возрастного развития.

Все занятия с дошкольниками выстраиваются под единым знаком игры – активности, позволяющей развернуть и дифференцировать внутренние задатки ребенка, перевести его к самостоятельности и взаимодействию со сверстниками.

Организационный образовательный процесс ведет к столкновению изначально игрового – процессуального (непрогматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств – способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывания» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления «сферы».

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличии от собственной инициативы ребенка являются **культурными практиками**.

К ним относят игровую, продуктивную, познавательную – исследовательскую деятельность и коммуникативную практику.

Именно в этих практиках проявляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится словесно оформленным, осознанным и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Родственность игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности.

Игра – деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми.

В игровой деятельности обеспечивается развитие личности ребенка, усвоение им норм и правил, формируются взаимоотношения со сверстниками.

Для классификации игр используется подход Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой, в соответствии с которым выделяются игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно – дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры – забавы, театрализованные) и народные игры, инициатором которых могут быть как взрослые так и дети (обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые; тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные; досуговые игры: игрища, тихие игры, игры – забавы).

Организуя игровую деятельность педагоги используют принципы:

- воспитатель должен играть вместе с детьми;
- воспитатель должен играть на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе разворачивать игру особым образом, так чтобы детьми сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения.

Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнером – взрослому и сверстнику (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Для успешного формирования игровых умений у детей раннего возраста воспитатель разворачивает совместную игру с детьми, последовательно изменяя характер участия в ней ребенка:

- привлекает ребенка к осуществлению необходимого по смыслу игры условного действия с сюжетными игрушками;
- стимулировать его к продолжению, дополнению по смыслу игрового действия партнера – взрослого;
- привлекает ребенка к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами;
- ориентирует ребенка на продолжение, дополнение игрового действия партнера – сверстника, стимулировать словесное обозначение игровых действий.

• **Под познавательно – исследовательской деятельностью** в программе принимается активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизации.

В раннем возрасте деятельность организуется как экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные

эталоны, простые орудийные действия.

В дошкольный период познавательная деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, включаясь в нее в виде ориентировочных действий, опробование возможностей любого нового материала. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанными намерениями понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой – либо сфере жизни. Ребенок начинает осваивать нормативно – знаковые средства. Этот процесс связан с развитием детского мышления от наглядно – действенного к наглядно – образному и элементарному логическому мышлению. Познавательная активность ребенка смещается с окружающих его вещей к более отвлеченным предметам, не входящим в его непосредственный опыт.

Средства осуществления познавательно- исследовательской деятельности направлены на становление ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания. Этому способствуют организация НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где они получают возможность проявлять свою активность.

Основные функции:	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие познавательной инициативы ребенка.2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта:<ul style="list-style-type: none">- причинно – следственных;- родо – видовых (классификационных);- пространственных и временных отношений.3. Перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа – рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).
Формы:	<ol style="list-style-type: none">1. Опыты с предметами и их свойствами;2. коллекционирование (классификационная работа);3. путешествие по карте;4. путешествие по «реке времени».

- **Продуктивная деятельность** охватывает собой несколько видов

активности – рисование, конструирование, лепку, аппликацию – традиционно представленные в детской жизни и занимающие в ней существенное место. Все они носят моделирующий характер, т.е. отображают особым образом реальный мир. Эта особенность детской продуктивной деятельности роднит ее с сюжетной игрой.

Вместе с тем перечисленные виды активности, объединяемые понятием «продуктивная деятельность», имеют общую черту, отличающую их от сюжетной игры: вне зависимости от конкретных материалов они представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата.

Продуктивная деятельность – это превращение того или иного исходного материала (комплекса материалов) в конкретный продукт в соответствии с поставленной целью – замыслом.

Продуктивная деятельность организуется по отдельным ее видам в рамках специальных занятий и самостоятельной детской деятельности.

Чтобы избежать излишней регламентированности и поддержать у детей интерес и творческую активность педагогами принимаются меры для организации продуктивной деятельности как добровольной, строящейся в партнерстве с включенными в нее взрослыми.

При этом перед воспитателями встает не только задача демократизации стиля поведения, но и подбора интересных содержаний, которыми можно привлечь и удержать внимание детей.

Чтобы педагог мог организовать занятие в виде партнерской деятельности путь к подбору конкретного содержания должен выглядеть следующим образом:

Развивающие
функции продуктивной
деятельности

Основная
систематизация
содержаний для
реализации
развивающих функций

Подбор конкретных
содержаний для
текущей работы
с данной группой детей

Развивающие функции продуктивной деятельности связаны с широким спектром способностей, умений и навыков, которые можно разделить на общие и специфические.

Среди общеразвивающих функций прежде всего следует отметить участие продуктивной деятельности в эмоционально – личностном становлении ребенка – в развитии чувства инициативы, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и созидателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы.

Продуктивная деятельность, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка, создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели – замысла) в соответствии с внутренними и заданными извне стандартами качества. В этом смысле продуктивная деятельность закладывает основы трудолюбия у человека.

Репрезентирующий характер продуктивной деятельности обеспечивает

развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое и части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире в процессе практического использования различных материалов.

Продуктивная деятельность связана с развитием способности планомерной, шаг за шагом, организованной деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом) образцов и графических моделей (схем, чертежей, шаблонов, пооперационных планов, эскизов), а также активизацией планирующей функции речи (словесные описания условий, которым должен соответствовать продукт). Становление такого рода знаково – символического опосредования – важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.

Широкие возможности открывает продуктивная деятельность для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные и конструктивные материалы ставят перед ребенком вопрос: «Что из этого можно делать?» - стимулируя порождения замысла и воплощение.

К спектру общеразвивающих функций можно отнести совершенствование ручной моторики.

Так же создаются условия для формирования специфических умений, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребительных инструментов.

В сущности, развитие продуктивной деятельности дошкольника подчиняется общей тенденции предварительного вычленения цели – замысла (не просто «Что получится?», а «Что я хочу сделать»), имеет в рамках этой тенденции две линии:

- 1) движение к точности (копирование образца, учет заданных из вне параметров будущего продукта);
- 2) творческая разработка собственного замысла и его воплощение в соответствии со своими внутренними критериями качества.

Обе эти линии учитываются при подборе содержания для продуктивной деятельности взрослого с детьми.

Приоритетные задачи продуктивной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие чувства инициативы и стремления к созидательной активности.2. Формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализация цели в соответствии с заданными стандартами – условиями).3. Развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами).4. Освоение культурных (знаково – символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкроек, постепенный переход к схематизации – планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме).
--	---

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.</i>
Четвертый год жизни	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создание условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создаются эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
Пятый год жизни	Познание окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться); - обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку; - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что

		<p>это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую будет взрослый играть, определяют дети, а не педагог; характер использования роли, так же определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к празднику, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Шестой год жизни	Внеситуативно – личностное общение.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - поощрять коллекционирование детей и представление своих коллекций в группе.
Седьмой год жизни	Научение	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение

		<p>и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - поощрять создание интеллектуальных продуктов (презентаций, мультфильмов и т.д.).
--	--	---

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. 2. Возрождение традиций семейного воспитания. 3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 4. Повышение педагогической культуры родителей.
Основные принципы работы детского сада с семьями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость детского сада для семьи. 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. 3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к воспитанию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников осуществляется через:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Структурно – функциональная модель взаимодействия детского сада и

семьи строится из трех блоков:

<p>Информационно – аналитический блок</p>	<p>- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.</p>	<p>Для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей группы с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>
<p>Практический блок</p>	<p>- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное, подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, воспитатели и педагог-психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуаций в рамках информационно – аналитического блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом- психологом (если он имеется в штате).</p>
<p>Контрольно – оценочный блок</p>	<p>- оценочные листы, в которых родители могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение педагогами и родителями участия в организованных мероприятиях в разных формах.</p>	<p>Включает анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.</p>
<p>Направления работы</p>	<p>1. Психолого – педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными</p>	

<i>детского сада с семьями</i>	<p>возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс. 4. Включение родителей в процесс управления системой детского сада.
<i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - первичное знакомство, анкетирование, беседы; - проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка; - проведение совместных мероприятий; - наглядная информация для родителей; - родительские собрания; - групповые консультации; - выпуск журнала для родителей «Наши события»; - проведение социально – значимых акций; - проведение рекламной компании; - размещение информации о жизни группы на сайте детского сада и блогах специалистов.
<i>Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности; - овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

В настоящее время дошкольное учреждение посещают следующие категории детей с различной степенью выраженности отклонений в развитии:

- педагогически запущенные дети;
- часто болеющие дети;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах всестороннего обследования, оценку особенностей развития. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез

собирается на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке; раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с отклонением в развитии.

Для этого используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и т.д.), педагогическое наблюдение.

Очень важно, чтобы ребенок воспитывался и обучался в атмосфере сотрудничества и сотворчества детского сада и семьи. Поэтому родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса и рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители.

Работа педагогов с родителями направлена на:

- знакомство с закономерностями развития ребенка;
- анализ условий жизнедеятельности ребенка в семье для развития его произвольной саморегуляции;
- формирование мотивационной основы взаимодействия с ребенком.

Работа с родителями предполагает:

- консультации по вопросам обучения и воспитания;
- изготовление ширм, папок-передвижек, оформление стендов.

Воспитатель использует и специфические формы, и методы работы с родителями:

- объяснение задания для ребенка;
- убеждение в необходимости закрепления того материала, который трудно дается ребенку;
- проведение собраний и открытых занятий, которые обычно объединяются.

В сопровождении детей часто болеющих, аллергиков ведущую роль играют медицинские работники, которые в зависимости от степени выраженности проблемы дают рекомендации воспитателям по организации режима жизнедеятельности ребенка, выбору здоровьесберегающих технологий, насыщению предметно-развивающей среды в группе соответствующими составляющими.

Важной составляющей является сопровождение взрослых информирование педагогов о причинах возникновения нарушений в поведении, важности обеспечения общего эмоционально-нейтрального фона развития таких детей позволяет выработать стратегию и тактику взаимодействия с каждым ребенком.

Взаимодействие с родителями в данном направлении предполагает организацию разъяснительной работы о причинах такого поведения, необходимости четкого распорядка дня в домашних условиях, выбор оптимальной линии поведения, сбалансированной системы поощрений и наказаний.

Категория детей, педагогически запущенных, чаще всего возникает из-за неправильной стратегии родителей в процессе воспитания и развития.

Поэтому основной акцент делается на консультирование семьи и изменение детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, работа в рамках коррекционного блока максимально сориентирована на сопровождение и помощь ребенку и направлена на его успешную социализацию.

2.5. Сведения об обеспеченности образовательного процесса парциальными программами

Образовательная область «Развитие речи»		
Методические пособия		
№	Раздел образовательной области	Наименование парциальных и иных программ
1.	1. Развитие речи 1. Развивающая речевая среда. 2. Формирование словаря. 3. Звуковая культура речи 4. Грамматический строй речи. 5. Связная речь.	1. О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников. Москва, 2008. 2. Т. Верясова. Речевые зернышки (комплекс упражнений для развития органов артикуляции). Екатеринбург, 2010.
	2. Художественная литература	1. Все самые лучшие произведения, которые помогут ребенку полюбить чтение. Москва С.Т. 2013.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.	1. Формирование элементарных математических представлений.	1. Е.А.Курак. Экономическое воспитание дошкольников. Москва, 2005.
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	1. А.А.Вахрушев, Т.С.Кочемасова. «Здравствуй, мир!». Москва, 2002. 2. О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир (программа «Детство»).
	3. Ознакомление с миром природы.	1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Москва, 2004.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
3	1. Формирование основ безопасности.	1. С.Е.Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. Оренбург, 2010. 2. А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения. Москва, 2004.

	2. Игровая деятельность.	1. Б.П. Никитин. Интеллектуальные игры. Москва, 2000. 2. Б.П. Никитин. Развивающие игры. Москва.1985. 3. Л.В. Артемова. Театрализованные игры дошкольников. Москва, 1991. 4.В.П.Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера (3-7 лет). Москва,2013.
Образовательная область «Физическое развитие»		
4.	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	1. Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. Москва, 2005. 2. Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет. Под редакцией Т.Н.Дороновой и др., Москва, 2003.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5	1. Музыкальная деятельность.	1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2015 г. 2. Э.П.Костина. Программа вокального воспитания детей. 3. И.Каплунова. И. Каплунова. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург. 4. И.Каплунова, И.Каплунова. Я живу в России. (Песни и стихи о мире, Родине, дружбе). Санкт-Петербург.2006 5. И.Каплунова, И.Каплунова. Веселые досуги (методическое пособие для музыкальных руководителей). Санкт-Петербург. 2011. 6. И.Каплунова. Наш веселый оркестр. (методическое пособие с аудио и видео приложением. 1,2 части). Санкт-Петербург. 2013 – 2 части. 7. И.Каплунова, И.Каплунова. Потанцуй со мной, дружок. (методическое пособие с аудио и видео приложением для музыкальных руководителей детских садов). Санкт-Петербург. 2010. 8. Н.В. Микляева. Музыкальное развитие дошкольников (соответствует ФГОС ДО). Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015. 9. М.В. Анисимова. Музыка здоровья. (программа музыкального здоровьесберегающего развития) Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014. 10. О.Н. Арсеневская. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. (цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет).

	<p>Волгоград, 2015.</p> <p>11. Н.Г.Барсукова. Музыка в детском саду (планирование, тематические и комплексные занятия). Волгоград, 2011.</p> <p>12. О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия (первая младшая группа). Волгоград, 2012.</p> <p>13. О.П.Власенко. Прощание с детским садом (сценарии выпускников утренников и развлечений для дошкольников) Волгоград, 2007.</p>
--	---

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для решения задач физического развития и сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду имеются совместный музыкально – спортивный зал, физкультурная площадка на улице и помещение для занятий спортом в теплое время года (апрель – сентябрь). Достаточную двигательную активность обеспечивают групповые помещения, где оборудованы физкультурные центры и участки для прогулки.

Важная роль уделяется организации питания для чего в детском саду имеется оборудованный пищеблок, отведены зоны для питания детей в группах.

Для обеспечения отдыха детей имеются спальни с кроватями по числу детей. Для речевого развития в группах оборудованы книжные центры с детской литературой, иллюстративным материалом к детским произведениям, портретами детских писателей.

В группах имеются дидактические игры по закреплению навыков звукового анализа, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя, имеются схемы для составления описания игрушек, объектов окружающей действительности, картины для составления рассказов.

Социально – коммуникативное развитие обеспечивается:

- игровым пространством групп, где имеются материалы для сюжетных игр, театрализации, уединения, общения, проявления инициативы;
- отдельным помещением, где организована площадка по изучению правил дорожного движения.

Познавательное развитие обеспечивается в созданных в группах центрах экспериментирования, группы и площадки имеют объекты для организации наблюдения, экспериментирования.

Для решения задач художественно – эстетического развития имеется музыкально – физкультурный зал, в групповых помещениях оборудованы центры изобразительной деятельности, музыкальные центры, имеются технические средства для прослушивания музыкальных произведений, просмотра передач, диафильмов, слайдов.

Предметно – развивающая среда

<i>Помещение. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповые комнаты:</i> - сюжетно-ролевые	- детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель;

<p>игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - продуктивная деятельность; - общение со сверстниками; - поисково-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото; - развивающие игры по математике и логике; - различные виды театров; - центр ряженья; - центр книги; - центр изобразительной деятельности; - физкультурный центр; - музыкальный центр; - центр экспериментирования; - уголок природы
<p><u>Спальные помещения:</u> - дневной сон; - игровая деятельность; - гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - оборудование для закаливания и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики. - микрокабинеты воспитателей
<p><u>Раздевалка:</u> - самообслуживание; - информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставка детского творчества; - наглядно- информационный материал для родителей
<p><u>Музыкально – спортивный зал:</u> - занятия по музыкальному развитию; - занятия по физическому развитию; - утренняя гимнастика; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - театральные представления; - развлечения; - праздники;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пианино; - баян; - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио и видеокассет, CD и DVD дисков с музыкальными произведениями, театрализованными инсценировками; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - спортивное оборудование; - детская мебель

<ul style="list-style-type: none"> - утренники; - спортивные досуги, - консультативная работа с родителями; - родительские собрания; - общие собрания трудового коллектива; - методические мероприятия. 	
<p><u>Методический кабинет:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров; - демонстрационный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - компьютер; - ноутбук; - принтер.
<p><u>Помещение для занятий спортом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по физическому развитию; - утренняя гимнастика; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - спортивные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование; - музыкальный бубен; - батуты
<p><u>Площадка по изучению правил дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - занятия по изучению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожная разметка; - дорожные знаки, указатели; - светофор; - дидактические игры по изучению правил дорожного движения

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Все группы детского сада работают с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3 изд., 4 изд., испр. и доп.-М.; Мозаика – Синтез, 2014г.

Для обеспечения воспитания, обучения и развития ребенка по пяти образовательным областям используются методические материалы и средства, представленные в таблице.

Образовательные области	Обязательная часть					Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
1. Физическое развитие						
	Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж для самых маленьких. «Ребенок второго года жизни», по редакцией Теплюк С.Н.	К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду».	К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду».	К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду».	К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду». Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие». Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду».	

2. Речевое развитие

<p>1. Развитие речи</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе (1-3 года)</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе (3-4 года)</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду-наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>« Ребенок третьего года жизни», под редакцией Теплюк С.Н.</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду-наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>Г.С. Швайко « Игры и упражнения по развитию речи».</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду-наглядно – дидактическое пособие.</p> <p>Нищева Н.В. « Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте»</p>	<p>О.Е.Громова. Г.Н. Соломатина «Беседы по картинкам».</p> <p>Т. Вересова «Речевые зернышки», комплекс упражнений для развития органов артикуляции.</p>
<p>2. Художественная литература.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ. Москва.2013.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ. Москва.2013.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ. Москва.2013.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ. Москва.2013.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ. Москва.2013.</p>	<p>Все самые лучшие произведения, которые помогут ребенку полюбить чтение. Москва. С.Т. 2013.</p>

3. Познавательное развитие

<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша»</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.</p>	<p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.</p>	<p>З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.</p>
<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>			<p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).</p>	<p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е. развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник</p>	<p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е. развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник</p>	

				дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	
3. Ознакомление с предметным окружением			- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	
4. Ознакомление с социальным миром.			- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. По разделу социальный мир (Программа «Детство»).

<p>5. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».</p>	<p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».</p>	<p>Т.А. Казимирская «Педагогические возможности наблюдений за явлениями природы с помощью фенологического календаря «Волшебный круг».</p>
<p>4. Социально- коммуникативное развитие</p>						
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,: 2006</p>	<p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,: 2006</p>	<p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,: 2006</p>	<p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,: 2006</p>	<p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,: 2006</p>	<p>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Расту культурным. Полиграф-Проект. Москва.2012г.</p>

2. Ребенок в семье и сообществе.	Е.А.Кудрявцева. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей	- О.В. Дыбина «Приобщение к миру взрослых»	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».			
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	« Ребенок второго года жизни», под редакцией Теплюк С.Н.	Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду».				
4.Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	В.А. Шипунова. «Детская безопасность»
5. Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - методическое пособие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - методическое пособие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - методическое пособие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - методическое пособие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - методическое пособие	

5.Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщение к искусству	« Ребенок второго года жизни», под редакцией Теплюк С.Н.		О.А. Соломенникова. «Радость творчества» - ознакомление детей с народным искусством.	О.А. Соломенникова. «Радость творчества» - ознакомление детей с народным искусством.	О.А. Соломенникова. «Радость творчества» - ознакомление детей с народным искусством.	
3.Конструктивно-модельная деятельность			Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.	

3.3. Распорядок и режим дня детей.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детского сада соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

3.3.1. Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельной деятельностью.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Время начала прогулки определено с учетом времени окончания НОД и составляет не менее 4 часов в день. Прогулка проводится в первой и второй половинах дня.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

Примерный распорядок дня (холодный период года)

Режимные моменты	Содержание деятельности		Ранний возраст (с1 до 3 лет)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Утренний прием	Общение, наблюдение, индивидуальная работа по разным видам деятельности.		7.00-8.00	7.00-7.56	7.00-8.02	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Дыхательные упражнения.	8.00-8.04	7.56 - 8.02	8.02-8.10	8.10-8.20	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание	Беседы о здоровом питании	8.05-8.35	8.02- 8.32	8.10- 8.40	8.20- 8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность	Игры, общение, продуктивная деятельность	Народные игры, общение	8.35- 9.00	8.32- 9.00	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Организованно образовательная деятельность			9.00- 9.10	9.00- 9.15 9.15- 9.35 (по подгруппам)	9.00- 9.20 9.25- 9.45	9.00- 9.25 10.10- 10.35	9.00- 9.30 10.30- 11.00
Игры			9.10- 9.20	9.35- 10.10	9.45- 10.10	9.25- 10.10 10.35- 10.50	9.30- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Самообслуживание, игры, наблюдение, труд, общение		9.20-11.30	10.10- 12.05	10.10- 12.15	10.50- 12.30	11.00- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Самообслуживание		11.30-11.55	12.05- 12.20	12.15- 12.30	12.30- 12.40	12.40- 12.50
Подготовка к обеду Обед	Самообслуживание		11.55- 12.30	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.50- 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, сон	Чтение книг, слушание музыки.	12.30- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный			15.00-15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25

подъем, ходьба по ребристой дорожке. Самостоятельная деятельность							
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание		15.15- 15.25	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, организованная детская деятельность, кружковая работа	Игры, общение, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми.		15.25- 16.30	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	Самообслуживание, игры, наблюдение, труд, общение		16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30

Примерный распорядок дня (теплый период года)

Режимные моменты	Содержание деятельности		Ранний возраст (с1 до 3 лет)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений					
Утренний прием	Общение, наблюдение, индивидуальная работа по разным видам деятельности.		7.00-8.00	7.00-7.56	7.00-8.02	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Дыхательные упражнения.	8.00-8.04	7.56 - 8.02	8.02-8.10	8.10-8.20	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание	Беседы о здоровом питании	8.05-8.35	8.02- 8.32	8.10- 8.40	8.20- 8.50	8.30- 8.50
			8.35- 9.00	8.32- 9.00	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, индивидуальная, подгрупповая работа, игры, труд, наблюдения, воздушные ванны. Самостоятельная деятельность	Самообслуживание, игры, наблюдение, труд, общение, продуктивная деятельность	Народные игры, общение	8.35- 11.30	8.35- 12.05	8.35- 12.15	8.35- 12.30	8.35- 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Самообслуживание		11.30-11.55	12.05- 12.20	12.15- 12.30	12.30- 12.40	12.40- 12.50
Подготовка к обеду Обед	Самообслуживание		11.55- 12.30	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.50- 13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание, сон	Чтение книг, слушание музыки.	12.30- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, ходьба по ребристой дорожке. Самостоятельная деятельность			15.00-15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	Самообслуживание		15.15- 15.25	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Самостоятельная деятельность, игры, организованная детская деятельность	Игры, общение, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми.		15.25- 16.30	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	Самообслуживание, игры, наблюдение, труд, общение		16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30

3.3.2. Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

группа время	Режимные моменты
Разновозрастная группа №1 7.00-8.00	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)</p>
8.00-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
9.00-9.35	<p>Организованная образовательная деятельность</p>
9.35-12.05	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность) физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>
12.05-13.00	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-</p>

		<p>гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)</p> <p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны</p>
	13.00-15.00	Сон (здоровье)
	15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
	15.25-16.30-	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
	16.30-17.30	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).
	17.30 – 19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).
Разновозрастная группа №2	7.00-8.32	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя

	<p>гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
8.32-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
9.00-9.45	Организованная образовательная деятельность
10.10-12.15	<p>Игры, подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p> <p>Вторник (динамический час на улице) 11.05-11.25 (физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание).</p>
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-

		гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)
	12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)
	13.00-15.00	Сон (здоровье)
	15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация). игры, досуги, общение по интересам
	15.25-16.30	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Свободные игры.
	16.30—19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)
Разновозрастная группа №3	7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя

	<p>гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке: (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, года дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
8.30-8.50	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Самостоятельная деятельность детей.</p>
9.30-11.00	<p>Организация образовательной деятельности</p>
11.00-12.50	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).</p>
	<p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, безопасность, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p> <p>Среда - физкультура, здоровье, безопасность, подвижные игры, коммуникация, познание.</p>

	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)</p>
15.50-13.15	<p>Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p> <p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)</p>
13.15-15.00	<p>Сон (здоровье)</p>
15.00-15.25	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).</p>
15.25-15.40	<p>Полдник: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)</p>
15.40-16.30	<p>Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)</p> <p>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</p> <p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество).</p>
16.30—19.00	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, социализация, безопасность, коммуникация),</p>

	<p>индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, безопасность, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, безопасность, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, социализация, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).</p> <p>Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).</p>
--	---

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество занятий в день	2	2	2	2-3	2-3
Длительность одного занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
Итого	150	150	150	360	420

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Каменский детский сад»
 _____ **Н.В.Смердева**
 «__» _____ **2022 г.**

Расписание утренней гимнастики, прогулки на образовательный период.

№	группа	утренняя гимнастика		режим прогулки			
		<i>время</i>	<i>место</i>	<i>день</i>	<i>вечер</i>	<i>температура</i>	
1	Младшая группа	5-6 мин. (07.55)	зал	10.10- 12.00	В летний период после полдника	16.30	до 18* без ветра
2	Средняя группа	6-8 мин. (08.02)	зал	10.10- 12.15			до 18* с ветром; до 20* без ветра
3	Старшая группа	8 минут (08.10)	улица	10.40- 12.20			до 18* с ветром; до 22* без ветра
4	Подготовительная группа	10-12 минут. (08.20)	улица	11.05- 12.40			до 20* с ветром; до 22* без ветра

3.3.3. Двигательная деятельность детей

Группа	Физкультурные занятия		Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			Активный отдых			Самостоятельная двигательная деятельность
	в помещении	на улице	утренняя гимнастика	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	физкультминутки (1-3 минуты)	физкульт. досуг	физкульт. праздник	день здоровья	самостоятельные подвижные и спортивные игры
младшая	2 раза в неделю 15-20	1 раз в неделю 15-20	ежедневно 5-6	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 15-20	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1 раз в месяц 20	-	1 раз в квартал	ежедневно
средняя	2 раза в неделю 20- 25	1 раз в неделю 20-25	ежедневно 6-8	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 20- 25	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1 раз в месяц 20	2 раза в год до 45 минут	1 раз в квартал	ежедневно
старшая	2 раза в неделю 25-30	1 раз в неделю 25-30	ежедневно 8-10	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 25-30	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1 раз в месяц 30-45	2 раза в год до 60 минут	1 раз в квартал	ежедневно
подготовительная	2 раза в неделю 30-35	1 раз в неделю 30-35	ежедневно 10-12	ежедневно 2 раза (утро, вечер) 30-40	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	1 раз в месяц 40	2 раза в год до 60 минут	1 раз в квартал	ежедневно

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Каменский детский сад»
 _____ Н.В.Смердева
 «__» _____ 2022 г.

Примерная модель физического воспитания на 2022-2023 образовательный период.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 - 12 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 -30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	от 2-3 лет-2раза, от3-4 лет-3 раза в неделю от 10- 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут на стадионе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц – 20 минут	1 раз в месяц – 20 минут	1 раз в месяц – 30-45 минут	1 раз в месяц -40 минут
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3.4. Календарно-тематический план организации образовательного процесса.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития и творческих уголках.

Циклограмма образовательной деятельности МБДОУ «Каменский ДС» на период с 01.09. 2022 по 31.05. 2023 года.

месяц	неделя	тема	примечание
Младшая группа			
Сентябрь	1 -н	Детский сад	Информация о детском садике, о его сотрудниках, о правилах поведения в детском саду. Рассматривание игрушек. Я и мои друзья (знакомство друг с другом).
	2-н		Труд людей. Сельскохозяйственные профессии. Правила безопасного поведения в природе Дары осени. Домашние животные и птицы. Знакомство с лесными зверями и птицами.
	3-н	Наши игрушки	
	4 -н	Осень Золотая	
Октябрь	1-н	Бабушкино подворье	Привитие культурно – гигиенических навыков (уход за своим лицом и телом, представление о внешнем облике). Гендерные представления. Обогащение представления о своей семье, о своей фамилии имени, и членов семьи.
	2-н		
	3-н	Знакомство с посудой	Предметы домашнего обихода, мебели, бытовых приборов. Знакомство с родным городом, основными достопримечательностями.
	4-н	Наша улица	
Ноябрь	1-н	Кто живет в лесу	Транспорт. Правила дорожного движения. Знакомство с городскими профессиями.
	2-н	Музыка и фольклор	
	3-н	Мамины сказки. День матери.	Семья семейные традиции. Комнатные растения.
	4-н	День Матери. Мы играем	
Декабрь	1-н	Зимушка-зима	Зимушка-зима. Будь осторожен!
	2-н	Зимние забавы	

	3-н	Новогодние праздники	Готовимся к новому году.
	4-н		
Январь	1-н	выходные	
	2-н	Повторение материала	Рождественское чудо
	3-н	Мебель	Зимние виды спорта.
	4-н		Красота зимней природы. Безопасное поведение зимой.
Февраль	1-н	Качество и свойство предметов	Зимние забавы.
	2-н	На дорогах	Друзья спорта.
	3-н	Мы помощники. День защитника Отечества	Знакомство с военными профессиями.
	4-н	Мой папа защитник	Воспитание любви к Родине.
Март	1-н	Весна идет	О любимых мамах и бабушках. Мы помощники.
	2-н	Мамин день	Уважение к воспитателям.
	3-н	Мы помощники	Народная игрушка.
	4-н	Веселый петрушка	Знакомство с народными промыслами.
Апрель	1-н	Дружные ребята	Уроки вежливости и этикета.
	2-н	Мой дом	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Юмор.
	3-н	Фрукты и овощи	Космические просторы
	4-н	Разноцветный мир	Природа просыпается. Птицы. Животные.
Май	1-н	Растения. День победы	Мы помним вас ветераны.
	2-н	Я в мире человека.	Путешествие по экологической тропе. Водоемы и его обитатели.
	3-н	Наша большая семья	
	4-н	Насекомые. День защиты детей	Права детей в России

месяц	неделя	тема	примечание
Средняя группа			
Сентябрь	1 -н	День знаний	Развитие интереса к школе, книге. Информация о детском садике, о его сотрудниках, о правилах поведения в детском саду. Профессии сотрудников детского сада.
	2-н	Осень	Явления живой и неживой природы. Труд людей. Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника. Правила безопасного поведения в природе Овощи, фрукты. Экологические представления.
	3-н		
	4 -н		
Октябрь	1-н	Я в мире человек	Здоровье и здоровый образ жизни. Гендерные представления. Родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Профессии родителей
	2-н		
	3-н		
	4-н	Мой город, моя страна	История края, его культура. Знакомство с родным городом, основными достопримечательностями. Транспорт. Правила дорожного движения и поведения в городе. Профессии. Знакомство с выдающимися людьми.
Ноябрь	1-н	День матери	Семья семейные традиции. Комнатные растения.
	2-н		
	3-н		
	4-н		
Декабрь	1-н		Зимушка-зима.
	2-н		

	3-н 4-н	Новогодний праздник	Будь осторожен! Готовимся к новому году.
Январь	1-н	выходные	
	2-н 3-н 4-н	Зима	Рождественское чудо Зимние виды спорта. Красота зимней природы. Безопасное поведение зимой. Экспериментирование с водой и льдом. Животные Арктики и Антарктиды.
Февраль	1-н 2-н 3-н	День защитника Отечества	Былины о богатырях. Флаг России. Военные профессии. Воспитание любви к Родине.
	4-н	8 марта	О любимых мамах и бабушках. Мы помощники. Уважение к воспитателям, работникам детского сада.
Март	1-н		
	2-н 3-н 4-н	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка. Знакомство с народными промыслами. Уроки вежливости и этикета.
Апрель	1-н	День здоровья и великих свершений	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Юмор. Космические просторы
	2-н 3-н 4-н	Весна	Природа просыпается. Птицы. Животные. Труд на участке и цветнике.
Май	1-н	День победы	Мы помним вас ветераны.
	2-н 3-н	Лето.	Путешествие по экологической тропе. Водоемы и его обитатели. Летние виды спорта.
	4-н	День защиты детей	Права детей в России

месяц	неделя	тема	примечание
Старшая группа			
Сентябрь	1 -н	День знаний	Развитие интереса к школе, книге. Информация о детском садике, о его сотрудниках, о правилах поведения в детском саду. Профессии сотрудников детского сада.
	2-н	Осень	Явления живой и неживой природы. Труд людей. Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника. Правила безопасного поведения в природе Овощи, фрукты. Экологические представления.
	3-н		
	4 -н		
Октябрь	1-н	Я вырасту здоровым	Здоровье и здоровый образ жизни. Гендерные представления. Домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. Профессии родителей
	2-н		
	3-н	День народного единства	Государственные праздники. История своей страны. Герб, флаг, мелодия гимна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Российская Федерация. Знакомство с выдающимися людьми.
	4-н		
Ноябрь	1-н	День матери	Семья семейные традиции. Комнатные растения.
	2-н		
	3-н		
	4-н		
Декабрь	1-н	Новый год	Зимушка-зима. Будь осторожен! Готовимся к новому году.
	2-н		
	3-н		
	4-н		
Январь	1-н	выходные	

	2-н	Зима	Рождественское чудо Зимние виды спорта. Красота зимней природы. Безопасное поведение зимой. Зима в городе и селе.
	3-н		
	4-н		
Февраль	1-н	День защитника Отечества	Былины о богатырях. Флаг России. Военные профессии. Воспитание любви к Родине. Российская армия. Разные рода войск.
	2-н		
3-н			
	4-н	8 марта	О любимых мамах и бабушках. Мы помощники. Уважение к воспитателям, работникам детского сада.
Март	1-н	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка. Знакомство с народными промыслами. Уроки вежливости и этикета.
	2-н		
	3-н		
	4-н	Международный день детской книги	Посещение библиотеки.
Апрель	1-н	День здоровья и великих свершений	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Юмор. Космические просторы
	2-н	Весна	Природа просыпается. Прилет птиц. Животные. Труд на участке и цветнике.
	3-н		
	4-н	День победы	Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям ВОВ.
Май	1-н	Лето.	Путешествие по экологической тропе. Водоемы и его обитатели. Летние виды спорта. Съедобные и несъедобные грибы
	2-н		
	3-н		
	4-н	День защиты детей	Права детей в России

месяц	неделя	тема	примечание
Подготовительная группа			
Сентябрь	1 -н	День знаний «Для чего нужно учиться?»	Развитие интереса к школе, книге. «Чему учат в школе». Профессия учителя и профессия «ученика».
	2-н	«Детский сад и школа?	Явления живой и неживой природы.
	3-н	Осень	Труд людей. Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника.
	4 -н	«Осенняя роща» «Перелетные птицы»	«Осень»- произведения искусства. Правила безопасного поведения в природе Творческие профессии. Экологические представления.
Октябрь	1-н	От куда хлеб пришел?	Родной край.
	2-н	Познаю себя День отца	Достопримечательности региона. Земля – наш общий дом.
	3-н	Правила поведения в обществе	Страны.
	4-н	Народные культуры и традиции	Государственные праздники. История своей страны. Герб, флаг, мелодия гимна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Российская Федерация.
Ноябрь	1-н	Родная страна: герб, флаг, гимн	Знакомство с выдающимися людьми.
	2-н	Моя малая родина. Мой родной край. Мое село.	Люди разных национальностей и их обычаи.
	3-н	Моя семья. День матери	Семья семейные традиции.
	4-н	Я тоже личность. Я тоже человек	Комнатные растения.
Декабрь	1-н	Дикие животные зимой	Зимушка-зима.
	2-н	Зима	Будь осторожен!
	3-н	Зимующие птицы. Новый год.	Готовимся к новому году.
	4-н	Зимнии забавы. Зимнии виды спорта. Новый год	
Январь	1-н	выходные	
	2-н	Экзотические животные Севера	Рождественское чудо
	3-н	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	Зимние виды спорта.

	4-н	Цветы на подоконнике	Красота зимней природы. Безопасное поведение зимой. Зима в городе и селе.
			Экспериментирование с водой и песком. Зима в разных широтах и разных полушариях Земли.
Февраль	1-н	Мир вещей. День защитника отечества	Былины о богатырях. Флаг России. Военные профессии.
	2-н	Транспорт День защитника Отечества	Воспитание любви к Родине. Российская армия. Разные рода войск.
	3-н	День защитника отечества День рождение Российской армии.	Защитники Родины. Боевая техника.
	4-н	Мир профессий. 8 марта	О любимых мамах и бабушках. Мы помощники. Уважение к воспитателям, работникам детского сада.
Март	1-н	8 Марта. Мама – самое дорогое для каждого из нас.	
	2-н	Народная культура и традиции. Весна.	Народные традиции и обычаи народов России. Знакомство с народными песнями и плясками.
	3-н	Народная культура и традиции. Народные промыслы России.	Народное искусство, художественные промыслы.
	4-н	Международный день детской книги. Народная игрушка.	Посещение библиотеки.
Апрель	1-н	День здоровья и великих свершений. Насекомые.	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Юмор. Космические просторы. Ю.А. Гагарин и другие космонавты.
	2-н	Весна. Наша планета.	Природа просыпается. Прилет птиц. Животные.
	3-н	День космонавтики	Труд на участке и цветнике.
	4-н	Вода – сокровище планеты.	Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям ВОВ.
Май	1-н	День Победы. Дорожная грамота. (ПДД, Правила поведения на улице)	Награды боевой и трудовой славы. Былинные богатыри до героев ВОВ.
	2-н	День Победы.	Прощание с детским садом.
	3-н	Цветы и травы	Поступление в школу.
	4-н	До свидания детский сад. День защиты детей	Права детей в России

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4 неделя августа).

3.3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Каменский детский сад»
_____ Н.В.Смердева
«___» _____ 2022 г.

- Расписание организованной образовательной деятельности
 - на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	К-о
Разновозрастная группа №1 (15-20)	1.Познавательное развитие 9.00-9.15 2.Физическое развитие 15.40-15.55	1. Лепка. /аппликация 9.00-9.15 2.Музыка. 15.40-15.55	1. Развитие речи 9.00-9.15 2.Конструирование 15.40-15.55	1.Рисование. 9.00-9.15 2.Музыка 15.40-15.55	1. Чтение художеств. литературы 9.00-9.15 2.Физическое развитие 15.40-15.55	10
Разновозрастная группа №2 (20-25)	1.Познават. развитие. (окружающий мир) 9.00-9.20 2.Физкультурное. 15.45-16.10	1.Развитие речи. 9.00-9.20 2. Музыка. 9.30-9.50	1.Познават. развитие. (математика) 9.00-9.20 2.Физкультурное /улица. 9.30-9.50	1.Рисование. 9.00-9.20 2.Музыка. 9.30-9.50	1.Лепка/аппликация 9.00-9.20 2.Физкультурное. 15.45-16.10	10
Группа комбинированной направленности №3 (30)	1.Развитие речи. 9.00-9.30 2.Физкультурное. 9.40-10.10 3.Рисование 10.20-10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Познават. развитие (Предмет.окруж\ознаком.с миром природы) 9.40-10.10 3.Музыка. 10.20-16.20	1.Развитие речи. 9.00-9.30 2.Лепка/аппликация. 9.40-10.10 3.Физкультурное /улица. 10.20-10.50	1.Обучение грамоте 9.00-9.30 2.Рисование. 9.40-10.10 3.Музыка. 15.50-16.20 4.Конструирование 15.40-16.10	1. Чтение художеств. литературы 9.00-9.30 2.Физкультурное. (на воздухе) 9.40-10.10	15

- В связи с разновозрастным уровнем детей младшей группы, организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального Образовательного Стандарт.

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников.

Образование	Количество	В процентном отношении
Всего руководящих и педагогических работников	6	100 %
Среднее специальное, педагогическое образование	5	66,7 %
Высшее образование	2	33,3 %
Высшее педагогическое образование	1	16,7%
Заочное обучение в педагогическом университете	1	16,7 %

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

№	Наименование должности	Количество по штатному расписанию
1.	Заведующая МБДОУ	1 ставка
2.	Старший воспитатель	0,25 ставки.
3.	Музыкальный руководитель	0,25 ставка
4.	Инструктор по физическому воспитанию	0,5 ставки
5.	Воспитатель	5 ставок

6.	Младший воспитатель	4 ставки
7.	Завхоз	0,5 ставки
8.	Кастелянша	0,25 ставки
9.	Уборщица	1 ставка
10.	Повар	2 ставки
11	Сторож	3,25 ставки
12	Дворник	1 ставка
13	Делопроизводитель	0,5 ставки
14	Машинист по стирке белья	0,75 ставки
15	Подсобный рабочий кухни	0,5 ставки
16	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	0,25 ставки
17	Грузчик	0,5 ставки
Итого:		21,5

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Для решения задач по музыкальному развитию в детском саду имеется музыкально- спортивный зал.

3.5.2 Наличие музыкальных инструментов:

№	Наименование музыкальных инструментов	Количество (штук)
1	Фортепиано	2
2	Проектор	2
3	Музыкальный синтезатор	1
4	Балалайка	2
5	Детский баян	1
6	Металлофон	4
7	Набор музыкальных шумовых инструментов	1
8	Детская гитара	2
9	Бубен	6
10	Экран	2
11	Музыкальный центр	1
12	Ноутбук	3

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в части заработной платы и учебных расходов в виде субсидий из областного бюджета и бюджета Режевского городского округа на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, а также на иные цели. Учреждение ежегодно в сроки, определенные Учредителем, представляет Учредителю расчет расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением или приобретенных за счет выделенных ему Учредителем средств на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

3.7. Дополнительный раздел.

3.7.1. Краткая презентация Образовательной Программы.

3.3.6. Календарный учебный график.

У
ТВ
ЕР
ЖД
А
Ю

Заведующий МБДОУ

«Каменский детский сад»
_____ Н.В.Смердева
«__» _____ 2022 г.

Годовой план - график на 2022 - 2023 г.

Группа	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март								
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Младшая группа	10	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	праздничные дни	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Средняя группа	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Старшая группа	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Подготовительная группа	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	

Образовательная деятельность – 34 недели.

Мониторинг: - 1-2 недели сентября – входной педагогический мониторинг в группе раннего возраста;
- январь, март – психологический мониторинг, готовности детей к школьному обучению;
- 1-2 недели апреля промежуточный для детей с 3-х до 6 лет, итоговый.

