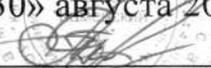


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каменский детский сад».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Каменский ДС»
«30» августа 2021 г.

Ю.Г. Яхина
Приказ № 88-ОД от 30.08.2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанников 5-7 лет
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каменский детский сад»**

д. Каменка, 2021 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы	
1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
1.6. Процедура, критерии и способы оценивания детей с ОВЗ	
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОВЗ	
2.2. Совместная коррекционная работа специалистов группы с воспитателями	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ЗПР (1-ый год обучения)	
2.5. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с ЗПР (2-ой год обучения)	
2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ	
2.7. Взаимодействие специалистов с родителями	
III. Организационный раздел программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Каменский ДС» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Каменский ДС»;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова (М., 2004).

Программа разработана для детей 5-7 летнего возраста с ЗПР - ОНР. Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Основной чертой детей с задержкой психического развития является низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы. В связи с этим «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов.

Программа содержит описание задач, и содержания логопедической и коррекционной работы с детьми с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Также программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ЗПР - ОНР II-III уровень речевого развития) направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми и интеллектуальными нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, основной образовательной программой ДОУ; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в

общеобразовательной школе;

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

При *формировании адаптированной программы* учитывались следующие *принципы и подходы*:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (Приложение 1)

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные программой логопедической и дефектологической работы для детей с ОВЗ:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, интеллектуального и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционнообразовательной работы с детьми учитываются:

- особенности интеллектуального и психофизического развития детей;
- уровень ОНР;
- знания о здоровье воспитанников в микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и их возможностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

1. Системный подход в реализации задач
2. Единство обследования и коррекции развития ребенка

3. Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития
4. Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья
5. Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно - педагогического процесса
6. Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и интеллектуального развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР - ОНР.

Характеристика особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас.

В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика Детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, I уровнем речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «ти» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди»-собака сидит).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атотпа» - морковь, «пяпать» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко»- корова, «Бея» — Белоснежка, «ти»- пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («коко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика Детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать кика» — бабушка читает книжку; «дай гать»

1 давать играть; «во изиасанямсик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф»

2 много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица {«Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хаджа» — холодильник

Характеристика Детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквашиом» — аквариум, «таталист» — тракторист, «ваданавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писитламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.

д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключитсвет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторист — тракторист.читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купайся»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («аневик» — снеговик,

«хихиист» хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («меноведь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапработ» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика Детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи, IV уровнем речевого развития.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является: несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул*—«купался»; *зашила, пришла* — «ишла»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель*—«большая»; *картонная коробка*,— «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность-щедкость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным

значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {*ручище*— «*рукина, рукакища*»; *ножище*— «*большая нога, ноготища*»; *коровушка*— «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка*- «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных {*смешной* — «*смехной*», *льняной-«линой*», *медвежий* — «*междуин*»), сложных слов (*листопад*— «*листяной*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел*—«*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипяильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумяпальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи Детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными расстройством вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

*заменой звуков более простыми по артикуляции;

*трудностями различения звуков;

Особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, мелодика, темп.

Проявления речевого недоразвития у детей данной категории выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников (5-6 лет) с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о

замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужно человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной Деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более

сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Внимание дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся

слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

**Характеристика структурных компонентов речи детей пяти лет
в норме и при нарушении речевого развития.**

Норма	Патология
Фразовая речь	
<p>Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.</p>	<p>2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.</p> <p>3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p> <p>4-й уровень - фразовая речь развернутая с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития.</p>
Понимание речи	
<p>Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий; в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.</p> <p>3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p> <p>4-й уровень - ребенок может неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин), растений, профессий, частей тела человека, животных.</p> <p>Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.</p>
Словарный запас	

<p>Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаше используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных (дерево — деревянный, снег — снежный) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.</p>	<p>2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. 3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно негочное употребление глаголов. замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. 4-й уровень - недостаточность словарного запаса проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Затрудняются в образовании увеличительных и многих уменьшительноласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, притяжательных прилагательных, сложных слов.</p>
Грамматический строй	
<p>К пяти годам дети усваивают основные</p>	<p>2-й уровень — грамматический строй речи</p>

<p>формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи. Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д</p>	<p>не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.</p> <p>3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p> <p>4-й уровень - речь с остаточными элементами лексико-грамматического недоразвития: употребление существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.</p>	<p>2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.</p> <p>3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения);</p>

	<p>характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p> <p>4-й уровень - вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.</p>
Фонематическое восприятие	
<p>У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.</p> <p>Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.</p>	<p>2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.</p> <p>3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.</p> <p>4-й уровень - остаточные элементы фонетико-фонематического недоразвития, требующие специального обучения.</p>
Связная речь	
<p>К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты.</p> <p>Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.</p>	<p>2-й уровень — начатки общеупотребительной речи;</p> <p>3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>4-й уровень - затруднения в передаче логической последовательности. «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.</p>

Характеристика психических процессов детей пяти лет в норме и при задержке психического развития.

Норма	Задержка психического развития
Мышление	
<p>Одинаково хорошо развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, наблюдаются элементы словесно-логического мышления. Ребёнок умеет:</p>	<p>Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Сложности создания целого из частей и выделения</p>

<p>- Решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;</p> <p>- Находить лишний предмет в группе;</p> <p>- Добавлять в группу недостающие предметы (устно, по картинкам)</p> <p>- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы; -Группировать предметы по признаку и называть его;</p> <p>- Восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.</p> <p>- Находить закономерность в расположении предметов.</p> <p>- Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».</p> <p>- Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» - и т. д.</p> <p>- Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</p>	<p>частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос «Чем похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей - нет».</p>
--	---

Внимание

<p>Ребёнок выполняет задания, не отвлекаясь, около 15 минут.</p> <p>Способен: Удерживать в поле зрения 6-8 предметов.</p> <p>Копировать в точности узор или движение. Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки - хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей - сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта - положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», - подними руку и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить 10 отличий на двух похожих картинках; • точно копировать простой узор; 	<p>Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p>
---	--

Память

Ребёнок с нормой интеллекта способен:	Память детей с задержкой психического
---------------------------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Четко запоминать последовательность событий. • Ребенок должен запоминать 6 - 8 картинок (слов) в течении одной - двух минут. • Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз. • Рассказывать без помощи стихи. • Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение. • Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни. • описывать по памяти картинку; • запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его; • прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку; • пересказать услышанный рассказ; • составлять рассказ по картинке. 	<p>развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.</p>
Восприятие	
<p>Восприятие зрительное, слуховое, тактильное достаточно хорошо развито, практически в одинаковых прапорциях. Дети хорошо ориентируется как в картинах, так и в текстах, замечают скрытый смысл, могут объяснить значение пословицы и поговорки. Знают и называют основные цвета и их оттенки; геометрические фигуры; величины; хорошо ориентируются в пространстве, в собственном теле и на листе бумаги.</p>	<p>Наблюдаются нарушения восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.</p>
Эмоционально-волевая сфера	
<p>Важным в самосознании ребенка, его восприятию образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и</p>	<p>Эмоции непосредственны и напоминают эмоции более младшего возраста. Легко могут определить простые эмоции персонажей по картинкам. Но при сложных сюжетах затрудняются.</p>

<p>полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными.</p> <p>Появляются интеллектуальные чувства - удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я». Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.</p>	<p>Характерна недостаточность процесса регуляции. Часто дети гиперактивны (СДВГ), эмоционально лабильны. Воля изучена мало. Мотивация к учебной деятельности низкая.</p>
<p>Особенности деятельности Воображение</p>	
<p>Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие</p>	<p>Недостаточно развита потребность в игровой деятельности. Действия не так разнообразны и выразительны, как у нормы. Не сформирована готовность к усвоению новых игр, к внесению изменений. В сюжетно-ролевой игре</p>

основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 5-6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы.

проигрывают одни и те же роли. Возникают трудности с воображением. Редко и недостаточно осознанно используют предметы-заместители.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы, в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениями народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Ожидаемые результаты достижений ребенка с ЗНР на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы,

антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

I уровень речевого развития

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляется требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития.

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать»),

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Ожидаемые результаты развития психических процессов детей с ЗПР старшей группы по итогам коррекционной работы.

Мышление	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (формы, цвета, величины, назначения); По аналогии (двух одинаковых признаков) - Не по аналогии; - По трём признакам; - Относить наименования 3-4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам; Различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
Память	Удерживать в памяти и воспроизводить (6 из 6 показанных картинок, 6 из 6 слов сказанных взрослым слов); Повторять за взрослым предложение состоящее из 4-5 слов. Овладение детьми способов запоминания, таких как классификация и группирование.
Внимание	Стараться выполнять задания, не отвлекаясь, в течении 15 минут. Стимулировать живой интерес к предлагаемой деятельности. Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу. Простукивать любой простой ритм. Удерживать в поле зрения 6 -7 предметов. Уметь находить одинаковые предметы. Находить пять - шесть отличий между предметами.
Восприятие	Развивать восприятие времени (знать и называть: «Части суток», «дни недели», «времена года»); Развивать восприятие величины, формы и цвета (знать и называть основные цвета и оттенки, геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); Восприятие пространства (Знать основные пространственные ориентировки, различать правую и левую стороны, складывать фигуры по образцу, складывать картинки разрезанные на 4-6 частей).
Воображение	Дорисовывать геометрические плоскостные фигуры до предметов; додумывание окончания предложения, рассказа. Обучаться самостоятельно фантазировать, додумывать, преобразовывать предметы.
ФЭМП	Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги.

Окружающий мир	<p>Знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей. Место их работы.</p> <p>Знать домашний адрес, название своего города, название столицы Родины.</p> <p>Знать классификацию основных понятий(Животные, растения. овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, мебель. посуда и т.д)</p> <p>Называть группы предметов обобщающим словом, уметь выделять лишний предмет и объяснять правильность выбора.</p> <p>Находить в группе слов лишнее, уметь объяснить свой выбор. Знать название основных профессий, уметь объяснить. чем занимаются люди данной профессии.</p> <p>Знать назначение некоторых общественных учреждений (аптека, больница, школа, детских сад, магазин. почта).</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток. Отмечать характерные явления природы и соотносить их с временем года.</p> <p>Различать и называть деревья и кустарники по листьям, коре и плодам.</p> <p>Знать различных животных и места их обитания.</p> <p>Знать перелетных, зимующих, городских птиц.</p> <p>Различать их по внешнему виду.</p>
Моторика	<p>Застегивать пуговицы, крючки, молнии. заводить механические игрушки ключиками.</p> <p>Резать ножницами. Лепить из пластилина фигурки, различные предметы.</p> <p>Повторять движения пальчиковой гимнастики.</p> <p>В точности повторять движения за взрослым, соотносить их с музыкальным сопровождением.</p> <p>Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Уметь обводить рисунок по точкам, по линиям.</p> <p>Уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка.</p> <p>Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур.</p>

**Ожидаемые результаты развития психических процессов детей с ЗПР
подготовительной группы по итогам коррекционной работы.**

Мышление	<p>Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.</p> <p>Уметь лишний предмет из четырех представленных, объяснять свой выбор (подбор обобщающего слова).</p> <p>Находить и объяснять несоответствия на рисунках. Определять последовательность событий.</p> <p>Учиться выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.</p>
Память	<p>Четко запоминать последовательность событий.</p> <p>Ребенок должен запоминать шесть - восемь картинок в течении одной - двух минут.</p>

	<p>Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз. Рассказывать без помощи стихи. Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение. Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни.</p>
Внимание	<p>Стараться выполнять задания , не отвлекаясь, в течении 15-20 минут. Стимулировать живой интерес к предлагаемой деятельности. Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу. Простукивать любой простой ритм. Удерживать в поле зрения 7 -10 предметов. Уметь находить одинаковые предметы. Находить 6 - 10 отличий между предметами.</p>
Восприятие	<p>Восприятие продолжает свое развитие, оно становится более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте ребёнок должен полностью усвоить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.</p>
Воображение	<p>Ребенок должен самостоятельно фантазировать, додумывать, преобразовывать предметы. Уметь выполнять следующие задания без повторного объяснения: «Дорисуй круги так, чтобы получились предметы» «Придумай и нарисуй несуществующее животное» «Придумай окончание истории»</p>
ФЭМП	<p>Считать различные предметы в пределах 10 (прямой и обратный счёт), уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту». Отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным. Сравнить две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково. Практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Читать и записывать числа до 10. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10. Решать простые арифметические задачи. Различать геометрические фигуры. Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, ></p>
Окружающий мир	<p>Знать своё имя, фамилию, возраст, пол, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушек и дедушек. Владеть пониманием о родственных связях. Иметь представления по пройденным лексическим темам, уметь обобщать представленные понятия. Уметь составлять рассказы-описания предмета, загадки- описания, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>
Моторика	<p>Уметь ориентироваться в собственном теле (различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на предметы окружающего пространства, определять направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх- вниз), ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина), владеть</p>

	различными видами продуктивной деятельности (н-р: аппликация, рисунок, постройка). Правильно удерживать предметы (ложка-вилка, карандаш-ручка, ножницы).
--	--

1.6. Процедура, критерии и способы оценивания детей с ОВЗ.

Способы оценивания коррекционного процесса могут быть определены как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о динамике развития ребенка, для непрерывного слежения за его состоянием и прогнозированием развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОВЗ является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической, коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической и дефектологической работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В первые две недели пребывания детей в группе проводится психолого-педагогическое обследование детей.

Специалисты группы заполняют на детей:

- учитель-логопед: речевую карту
- учитель-дефектолог: диагностическую карту

Критерии оценивания детей с ОНР:

Звукопроизношение:

- Не сформирован (нс) - звук отсутствует в речи, или заменяется на другой.
- Частично сформирован (чсф) - изолированный звук, автоматизация звука в слогах,

словах, предложениях.

- Сформирован (сф) - звук автоматизирован, введен в речь.

Фонематическое восприятие:

- Частично сформирован (чсф) - различает звуки, слоги, слова (сходные по звучанию, но разные по смыслу); не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Сформирован (сф) - дифференцирует слова, отличающиеся друг от друга одним звуком; может установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подобрать слова на заданный звук; первичные навыки звукового анализа и синтеза сформированы.

Слоговая структура:

- Не сформирован (нс) - грубо нарушена слоговая структура слов и звуко-наполняемость слов; характерно сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов.
- Частично сформирован (чсф) - сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков слов сложной слоговой структуры, сокращение звуков при стечении согласных.
- Сформирован (сф) - способен воспроизводить слоговую структуру слов любой степени сложности в самостоятельной речи.

Понимание речи:

- Частично сформирован (чсф) - ребенок понимает просьбы, хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий, действий, но не различает грамматических форм слов.
- Сформирован (сф) - осознает смысловое содержание обращенной речи, различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами.

Словарный запас:

- Частично сформирован (чсф) - ограниченный словарь действий и признаков, отсутствует навык словообразования и словотворчества.
- Сформирован (сф) - активно пользуется в речи предметным словарем, словарем действий и признаков, широко использует наречия и личные местоимения, сложные предлоги, свободно владеют функцией словообразования.

Грамматический строй речи:

- Не сформирован (нс) - попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
- Частично сформирован (чсф) - ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; допускает пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
- Сформирован (сф) - усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.

Связная речь:

- Не сформирован (нс) - начатки общеупотребительной речи:
- Частично сформирован (чсф) - развернутая фразовая речь с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития,

затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

- Сформирован (сф) - может пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывает только что прочитанные дважды короткие тексты, способен рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, может объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа, активно участвует в беседе или разговоре.

Обучение грамоте:

- Не сформирован (нс) - не выделяет звук из ряда других, не выделяет позицию звука в слове, к звуковому анализу и синтезу не готов.
- Частично сформирован (чсф) - умеет выделять звук из ряда других, выделяет позицию звука в слове, но к звуковому анализу и синтезу не готов, не владеет элементарными навыками письма и чтения.
- Сформирован (сф) - владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения

Критерии оценивания детей с ЗПР:

- Не сформирован (нс) - Не справляется с заданием, не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с дефектологом.
- Частично сформирован (чсф) - Смысл действия понимает, но требуется неоднократное повторение, разъяснение., Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-дефектолога.
- Сформирован (сф) - Правильно выполняет предметный вариант задания, но нуждается в наводящих вопросах, повторении.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыков связной речи.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя определяются особенностями психического развития детей с ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др.), коррекция которых необходима для усвоения общей программы.

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от творческого и профессионального контакта учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

- знание программ;
- знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;

- правильная организация жизни и деятельности детей;
- использование разнообразных форм связи в совместной работе всех специалистов: личные контакты, практические семинары, консилиумы, советы и

консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Воспитатель руководствуется требованиями основной образовательной Программы ДОУ и адаптированной основной образовательной Программой ДОУ (для группы соответствующего возраста).

Учитель-логопед и учитель-дефектолог обязаны знать требования Основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программы ДОУ, особенно в отношении познавательного и речевого развития детей.

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию речи и психических процессов у детей по данной программе.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ЗПР, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нару

шений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью и интеллектом.

Вместе с тем функции воспитателя и специалистов группы должны быть достаточно четко определены и разграничены

2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей. Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.

2. Обследование речи детей, психических процессов (связанных с речью), двигательных навыков.	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию	2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	3. Заполнение диагностической карты, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; Выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.	6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.	7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.

<p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).</p>	<p>8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов- образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).</p>
<p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений).</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	<p>9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.</p>
<p>10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах.</p>	<p>10. Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков.</p>
<p>11. Развитие фонематического восприятия детей</p>	<p>11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p>	<p>11. Совершенствование процесса восприятия, осмысления.</p>
<p>12. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,</p>	<p>12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.</p>	<p>12. Накопление языковых представлений. Формирование</p>

анализа предложений.		направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	13. Заучивания речевого материала разного вида.	
14. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	14. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни	14. Совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	15. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения).
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия.
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	17. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.	17. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи. Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине:

		развитие умения выделять главное, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы.
<p>18. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений</p> <p>Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительным. Названия основных форм (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный).</p> <p>Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - <i>шире— уже, самое широкое— самое узкое</i> и т.д.</p> <p>Закрепление пространственных и временных отношений в активной речи: <i>слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p>	<p>18. Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.</p>	<p>18. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с программой.</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организации предметно-развивающей среды

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических, дефектологических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня познавательных процессов и речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа);
- занятия по обучению грамоте (подготовительная группа);
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи (старшая группа) проводятся 2 раза в неделю, с третьего периода 3 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте (подготовительная группа) проводятся 1 раз в неделю, с третьего периода - 2 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Предусматриваются следующие виды дефектологических занятий:

- занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП);
- занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- занятия по развитию психических процессов (индивидуальная работа учителя-дефектолога).

Учитель-дефектолог проводит занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром 2 раза в неделю, по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) 3 раза в неделю (для детей как старшего, так и подготовительного возраста).

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда и дефектолога в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и познавательных недостатков, а также иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий с детьми. На ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического и дефектологического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических и дефектологических занятиях, закрепляются воспитателями,

специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ЗПР оформляются индивидуальные тетради (логопедическая, дефектологическая).

В индивидуальных тетрадях записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед и дефектолог в тетрадях дают методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Индивидуальный план коррекционной - логопедической работы с ребёнком с

ЗПР

1. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ,
- шипящие Ш, Ж,
- соноры Л, Ль
- соноры Р, Рь
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Задуй свечу».

для шипящих:

«Чашечка», «Грибок», «Фокус», «Маляр».

для л, ль:

«Улыбка», «Накажем язычок», «Блинчик»,
« Болтушка».

для р, рь:

«Болтушка», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Барабанчик».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки:

а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль- автоматизируются в начале в прямых слогах, затем _ в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных

в) р, рь- можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

с-з, с-сь, с-ц, с-ш;

ж-з, ж-ш;

ч-сь, ч-ть, ч-щ;

щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш;

р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, л-ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде..)

7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.

- Двух сложенные слова из открытых слогов.
- Трехсложные слова из открытых слогов.
- Односложные слова из закрытого слога.
- Двусложные слова с закрытым слогом.
- Слова со стечением согласного.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых

звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

Индивидуальный план коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с ЗПР

1. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) диагностика по всем видам деятельности (начало учебного года);
- б) вызвать интерес к дефектологическим занятиям, даже потребность в них;
- в) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение).

2. Основной этап.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- а) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- б) формирование пространственно-временных отношений;

- в) умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- г) нормализация ведущей деятельности возраста;
- д) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- е) готовность к восприятию учебного материала;
- ж) формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения индивидуальной коррекционной работы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

3. Завершающий этап. Диагностическое направление.

Динамическое изучение детей проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития дошкольника. В процессе динамического изучения решаются задачи:

- а) дифференциации сходных состояний нарушения развития;
- б) сопоставления результатов развития ребенка с результатами учебной успешности по направлениям работы;
- в) подбора дальнейших индивидуальных, приоритетных направлений в работе учителя-дефектолога, для ребенка с задержкой психического развития.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми 6-го года жизни с ЗПР (1-й год обучения)

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по всем образовательным областями в развитии игровой деятельности.

Часть занятий проводится учителем-логопедом, часть - учителем-дефектологом, часть - воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад
2-я неделя	Игрушки
3-я неделя	Овощи. Фрукты. Ягоды
4-я неделя	Грибы
Октябрь	
1-я неделя	Хлеб всему голова
2-я неделя	Деревья осенью
3-я неделя	Дикие звери
4-я неделя	Дикие птицы
Ноябрь	
1-я неделя	Мир, в котором я живу (я, моя страна, мой город, моя планета)
2-я неделя	Мой дом и вещи в нем. Из чего, что сделано? (Игрушки, одежда, обувь, головные уборы)
3-я неделя	Мебель, посуда, бытовая техника
4-я неделя	Магазин, продукты
Декабрь	
1-я неделя	Моя семья. Когда один дома
2-я неделя	Зимние приметы
3-я неделя	Зимние виды спорта, зимние забавы
4-я неделя	Праздник елки
Январь	
1-я неделя	Каникулы
2-я неделя	Животные жарких стран
3-я неделя	Животные холодных стран
4-я неделя	Домашние животные и детеныши
Февраль	
1-я неделя	Домашние птицы
2-я неделя	Профессии
3-я неделя	День защитника Отечества
4-я неделя	Транспорт, ПДД
Март	
1-я неделя	8 марта, женские профессии
2-я неделя	Изучаем время. Части суток
3-я неделя	Изучаем время. Дни недели
4-я неделя	Изучаем время. Круглый год
Апрель	
1-я неделя	Весна в природе
2-я неделя	Весна в жизни людей
3-я неделя	Рыбы
4-я неделя	Цветы
Май	
1-я неделя	Насекомые
2-я неделя	День Победы
3-я неделя	Здравствуй, школа!
4-я неделя	Итоговая диагностика

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения на данном этапе является

работа по развитию речи:

- расширение словарного запаса;
- произносительной стороны речи;
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

«Речевое развитие»

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>
<p><i>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка точных координированных движений речевого аппарата. вызывание отсутствующих звуков. • Развитие ФС (различение на слух гласных и согласных звуков). • Уточнение произношения простых звуков (гласные, губные согласные, губно-зубные). • Формирование навыка произношения 1-2 сложных слов. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимания обобщенного значения слов. • Создание достаточного запаса словарных образцов с целью обеспечения, перехода от накопительных представлений пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств: уточнение названия предмета, назначения, выделения частей предмета, его группировка по признакам. • Уточнение значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Усвоение понимания действий глаголов. • Усвоение значения предлогов: в, на, над, под. • Подбор антонимов. • Формирование родовых понятий. <p style="text-align: center;"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании сущ.мн.ч. И.п. • Упражнять в образовании сущ. Р.п. ед.ч. • Упражнять в усвоении притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> в сочетании с сущ. • Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. • Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить - пришить - зашить). • Упражнять в образовании относительных прилагательных. <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в диалогической речи. • Формировать умение составлять простые предложения с союзом И. • Формировать умение составлять с/с предложения с союзам А. • Формировать умение составлять рассказы- описания. <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи. • Развивать умение слушать художественные произведения.

	<p>реагировать на его содержание. Упражнять в умении договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях I периода. • Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. • Дальнейшее усвоение слоговой структуры слов доступного звуко-слогового состава. • Формировать умение выделять звук в ряду других звуков, слогов, гласный в начале слова под ударением, начальный согласный звук. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления об основных цветах и оттенках. • Упражнять в различении и выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам. • Закрепить лексический материал по темам. • Развивать внимание к слову; к более точному пониманию его значения. • Знакомить со способами словообразования (образование прилагательных от существительных, обозначающих материал, продукт питания). <p style="text-align: center;"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в практическом образовании относительных прил. со значением соотнесенности с продуктами питания и различными материалами. • Усвоение навыка согласования прил. с сущ. в роде и числе. • Упражнять в составлении и изменении форм глаголов. • Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ в сочетании с существительными. • Упражнять в распространении предложений путем введения однородных членов. • Усвоение наиболее доступных конструкций с/п и с/с предложений. • Практическое усвоение грамматических форм слов. • Составление и распространение предложений. • Различение родовых окончаний прилагательных. • Усвоение предложных конструкций. <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык подготовительного диалога (просьба, беседа). • Закрепить навык построения предложений. • Продолжать формировать навык составлять рассказы-описания. • Формировать навык составлять короткие рассказы по картине и серии картин. • Владеть средствами синтаксических связей для выражения несложных лексико-грамматических отношений (причина, сравнение). • Способствовать самостоятельной постановке вопросов. <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по

	<p>лексическим темам 2 периода).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение слушать художественное произведение, реагировать на его содержание. • Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. <p>Упражнять в умении договаривать слова и фразы, при чтении педагогом знакомых сказок, стихотворений.</p>
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая автоматизация поставленных звуков. • Развитие фонематического слуха. • Анализ односложных слов: кот, суп. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средствам приставок, передающих различные оттенки действий. • Усвоить наиболее доступные антонимии. • Закрепить значение обобщающих слов. • Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. <p style="text-align: center;"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Практически усвоить родовую принадлежность имен существительных среднего рода (моё, оно, одно). • Активизировать приставочные глаголы в речи, правильно употреблять глаголы, усвоенные ранее. • Упражнять в подборе слов - признаков действий (быстро - медленно, громко - тихо). • Упражнять в согласовании имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Усвоить будущее время глаголов: буду строить. • Развивать понимание активного употребления в практических упражнениях конструкций с предлогами «по», «к», «от», «за» (Куда? Где?). <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении простых предложений и объединения их в рассказ. • Владеть навыками составления предложений по вопросам, по картинке при демонстрации действий. • Организация устной речи практически с целью последовательного закрепления лексико-грамматических значений. • Усвоение вопросо-ответной формы. <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. • Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Каменский ДС» по образовательным областям, а так же решение коррекционных задач в соответствии с адаптированной программой.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

«Социально — коммуникативное развитие»

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о детском саду, помещении группы и их назначении. • Дать понятие о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. • Формировать представление о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. • Учить выражать благодарность после приема пищи знаком, речью. • Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. • Формировать навык различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. • Формировать первичное представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). • Привлекать внимание детей друг к другу, учить оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. • Продолжать формировать навыки самообслуживания. • Привлекать к посильному выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию).
<i>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила поведения в детском саду и безопасного передвижения в помещении. • Познакомить с правилами безопасного поведения на льду, при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). • Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). • Продолжать формировать навыки самообслуживания. • Вызывать желания во взаимопомощи. • Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). • Расширять представления о профессиях людей. • Дать представление о правилах дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с телефонами экстренных служб (01, 02, 03, 112). • Объяснить правила катания на велосипеде, самокате.
3 период <i>(апрель, май)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить, что при перегреве можно заболеть. • Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). • Расширять представления о стране, о государственных праздниках, символике. • Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. • Развивать патриотизм (гордость за свою страну). • Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений, подводить к оценке результата своего труда. • Развивать умение доводить начатое дело до конца. • Продолжать расширять представления о труде взрослых. • Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. • Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Учитель-дефектолог по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

«Познавательное развитие»

Период	Содержание работы
1 период <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового восприятия («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим фруктовый салат»). • Формировать представление о пользе овощей и фруктов. • Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ). • Дать понятие о временных представлениям (времена года). • Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 5, активизировать словарь словами -антонимами (большой-

	<p>маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. • Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй животного», «Кого ты видишь», целевые экскурсии.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинно-следственных связях в природе. • Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах. • Упражнять в определении величины предметов. • Продолжать формировать пространственные представления - середина, между; ориентировка на листке бумаги. • Продолжать формировать временные представления (времена года). • Отрабатывать понятия: пара, упражнять в порядковом счете до 10.
3 период (апрель, май)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. • Закрепить пространственные представления (между, рядом, около, с). Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. • Развивать целостность и осознанность восприятия целостной картины. • Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость внимания с 1 предмета на другой. • Закрепить счет в пределах 10, используя наглядную опору. • Закрепить временные представления (времена года).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

«Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. • Упражнять в различении цветов. • Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. • Знакомить с народными игрушками: дымковская игрушка, семеновская матрешка. • Знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др. • Развивать слуховое внимание и восприятие. • Использование музыкально-ритмических упражнений (диски Г. Железновой). • Формировать умение снимать мышечное напряжение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.

<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («дорисуй», «Сделай красиво»). • Знакомить с новогодними игрушками. • Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Украсть елку», «Мастерская Деда Мороза». • Продолжать развивать ФС, ФВ, • Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). • Использовать на занятиях диски Г. Железновой. • Побуждать участвовать в праздниках.
<p>3 период (апрель, май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы. • Познакомить с произведениями живописи («Грачи прилетели» Саврасов). • Продолжать развивать ФС, ФВ, • Использовать музыкально-ритмические упражнения (учить выполнять движения в соответствии с характером музыки). • Использовать на занятиях диски Г. Железновой. • Побуждать участвовать в праздниках.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

«Физическое развитие»

Период	Содержание работы
<p>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. • Развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам. • Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Человек. Части тела». • Закреплять умение показывать и называть части тела на себе и на другом ребенке. • Проговаривать действия по теме «Человек. Части тела» («Я мою руки») • Развивать общую координацию через физкультминутки, словесные инструкции. • Развивать органы речевого аппарата через выполнение артикуляционной гимнастики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык ориентировки в пространстве (верх-низ, право-лево). <p>10. Начинать работу над постановкой диафрагмального дыхания.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала, инструкций логопеда. • Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы» - заниматься спортом). • Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. • Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам. • Развивать мелкую моторику. • Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. • Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. • Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта.
<p>3 период (апрель, май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать потребности в здоровом образе жизни. • Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. • Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми 7-го года жизни с ЗПР (2-й год обучения)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание *дефектологической* работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее изучение программного материала на занятиях:

Ознакомление с окружающим миром;

Этот блок занятий включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой.
2. Ознакомление с жизнью и трудом.
3. Сенсорное развитие.
4. Умственное развитие.
5. Расширение и систематизация словаря.
6. Обучение построению высказывания.
7. Развитие устной связной речи.
8. Дидактическая игра.
9. Сюжетно-ролевая игра.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);

Блок занятий по ФЭМП включает в себя следующие основные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».

Лексические темы

Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад
2-я неделя	Игрушки
3-я неделя	Овощи. Фрукты. Ягоды
4-я неделя	Грибы
Октябрь	
1-я неделя	Хлеб всему голова
2-я неделя	Деревья осенью
3-я неделя	Дикие звери
4-я неделя	Дикие птицы
Ноябрь	
1-я неделя	Мир, в котором я живу (я, моя страна, мой город, моя планета)
2-я неделя	Мой дом и вещи в нем. Из чего, что сделано? (Игрушки, одежда, обувь, головные уборы)
3-я неделя	Мебель, посуда, бытовая техника
4-я неделя	Магазин, продукты
Декабрь	
1-я неделя	Моя семья. Когда один дома
2-я неделя	Зимние приметы
3-я неделя	Зимние виды спорта, зимние забавы
4-я неделя	Праздник елки
Январь	
1-я неделя	Каникулы
2-я неделя	Животные жарких стран
3-я неделя	Животные холодных стран
4-я неделя	Домашние животные и детеныши
Февраль	
1-я неделя	Домашние птицы
2-я неделя	Профессии
3-я неделя	День защитника Отечества
4-я неделя	Транспорт, ПДД
Март	
1-я неделя	8 марта, женские профессии
2-я неделя	Изучаем время. Части суток
3-я неделя	Изучаем время. Дни недели
4-я неделя	Изучаем время. Круглый год
Апрель	
1-я неделя	Весна в природе
2-я неделя	Весна в жизни людей
3-я неделя	Рыбы
4-я неделя	Цветы
Май	
1-я неделя	Насекомые

2-я неделя	День Победы
3-я неделя	Здравствуй, школа!
4-я неделя	Итоговая диагностика

«Речевое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p align="center"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. • Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Постановка отсутствующих звуков. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение звуков а, у, и, э, и, нь, к, къ, м, мь, т,ть,. • Вырабатывать дифференциацию движений органов артикуляционного аппарата. • Развивать способность узнавать и различать речевые и неречевые звуки. • Знакомить с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. • Формировать умение выделять звук в начале, конце, середине слова. • Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий глухой. <p align="center"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять словарь по лексическим темам 1 периода. • Уточнять значений существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. • Закреплять понимания действий глаголов. • Закреплять значения предлогов: в, на, над, под. • Закреплять умение подбирать антонимы. <p align="center"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение образовывать сущ. мн.ч. И.п. • Отрабатывать умение образовывать сущ. Р.п. ед.ч. • Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. • Упражнять в согласовании сущ. и гл. в числе. • Упражнять в образовании относительных прилагательных. <p align="center"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в диалогической речи. • Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. • Продолжать формировать умение составлять рассказы- описания. <p align="center"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к литературным произведениям: песенки, сказки, рассказы, стихи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слушать художественные произведения, реагировать на его содержание. • Воспитывать чуткость к художественному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление в свободной речи правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях I периода. • Постановка и автоматизация отсутствующих звуков. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со звуками (б,бь, в,вь, с,сь, з,зь, н,нь, д,дь, г,гь,ш,ж,л,ль,р,рь,ч) и буквами (в,б,с,з,ш,ж,ч,й,е,л,р, г) • Формировать умение преобразовать слова путем замены или добавления звука. • Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлога, а затем с простыми предложениями. • Познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах, правописание шипящих. • Формировать умение составлять слова из пройденных букв. • Обучать по слоговому чтению. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить лексический материал по темам. • Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесенности. • Формировать умение объяснять и употреблять слова с переносным значением. <p style="text-align: center;"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 2 периода). • Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже. • Продолжать упражнять подбирать синонимы, родственные слова и употреблять их в самостоятельной речи. • Уточнять значение простых предлогов места (в,на,под,над,у,за,перед)и движения (в,из, к,от,по,через,за). Формировать умение составлять предложения с предлогами, используя символы предлогов. <p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение пересказывать и составлять

	<p>рассказы по картине, серии картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в составлении рассказов - описаний. • Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению устойчивого интереса к стихотворениям, рассказам, сказкам, загадкам, поговоркам (по лексическим темам 2 периода). • Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать чувство юмора. • Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
<p>3 период (апрель, май)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Продолжать развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со звуками (ц,щ,ф,фь) и буквами (ц, ш, ф, ю,я, ь,ъ). • Формировать навык звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы по подбору слов по схеме. • Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений. • Формировать навык по слогового, слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. • Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью Ъ знака в середине и в конце слов; с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Е. • Упражнять в решении кроссвордов, ребусов, чтении изобразов. <p style="text-align: center;"><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять словарь по лексическим темам. • Закреплять значение обобщающих слов. • Развивать понимание обобщенности и переносного значения слов, их многозначности. • Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, сладкоежка). <p style="text-align: center;"><i>Грамматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в подборе синонимов и употреблять их в самостоятельной речи. • Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселые- веселиться-веселящийся). • Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет).

	<p style="text-align: center;"><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии картин. • Составлять разные типа с/п предложений с союзами и союзными словами. • Продолжать формировать умение составлять рассказы из опыта и творческих рассказов. • Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к художественно-познавательной литературе. • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять детям скрытые мотивы поведения героев произведения. • Закрепить знание авторов произведений. • Формировать умение находить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
--	---

«Социально - коммуникативное развитие»

Период	Содержание работы
<i>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о себе (имя, возраст, половая принадлежность). • Закреплять представления о себе, своей семье. Знать имена ближайших родственников, профессии родителей. • Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. • Привлекать внимание детей друг к другу, побуждать оказывать помощь друг другу, участвовать в коллективных мероприятиях. • Расширять представления детей об их обязанностях (в связи с подготовкой к школе). • Продолжать формировать навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду, относить посуду в раковину, накрывать на стол). • Привлекать к выполнению трудовых поручений (подготовка к занятию своего рабочего места). • Продолжать формировать умение детей складывать бумагу в разных направлениях, работа с шаблонами. • Закреплять знания детей о детском саду, помещенные группы и их назначении. • Закреплять понятия о правилах поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. • Формировать представление о правилах безопасного передвижения

	<p>в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. • Развивать патриотизм (гордость за свою страну). Познакомить с государственными праздниками. Символикой.
<p>2 период (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать желание участвовать в культурно-массовых мероприятиях, развлечения, играх. • Развивать патриотизм (гордость за свою страну). • Познакомить с общегосударственными и народными праздниками (Новый год, Рождество, Масленица, 23 февраля, 8 марта). • Побуждать к передаче впечатлений в активной речи. • Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. • Вызывать желания во взаимопомощи. • Побуждать детей к совместной деятельности со взрослым на прогулке. (уборка снега, постройка снежных фигур). • Расширять представления о профессиях людей. • Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. • Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умения создавать детей объемные игрушки. • Познакомить с правилами безопасного поведения на льду. при экстремальных погодных условиях (мороз, метель, гололед, сосульки). • В доступной форме познакомить детей о бактериях, вызывающих заболевания. о профилактике заболеваний, о лекарствах и о пользе витаминов. • Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, лыжах, коньках и др.).
<p>3 период (апрель, май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разными народами, их обычаями и традициями. • Воспитывать толерантность. • Воспитывать чувство гордости за свою страну. • Формировать умение аккуратно пользоваться бытовыми приборами. • Формировать адекватное поведение в конкретных ситуациях со сверстниками и взрослыми (создание проблемных ситуаций). • Воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений. подводить к оценке результата своего труда. • Развивать умение доводить начатое дело до конца. • Продолжать расширять представления о труде взрослых. • Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать без напоминания свое рабочее место. • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. • Закреплять правила дорожного движения (д/и «Светофор», «Осторожно, опасно!», «Дорожные знаки»). • Закрепить правила катания на велосипеде, самокате. Формировать умение одеваться по погоде (в жаркий период головной убор). объяснить, что при перегреве можно заболеть.

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие («Овощи. Фрукты», д/и «Узнай на вкус», «Угадай фрукт», «Волшебный мешочек», «Готовим винегрет»). • Формировать пространственные представления (право-лево, верх-низ, спереди -сзади, далеко, между, около). • Дать понятие о временных представлениям (времена года). • Продолжать развивать общую и мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, физ. минутки, подвижные игра по лексическим темам. • Формировать понятие «один- много»: упражнять в счете в пределах 10, активизировать словарь словами -антонимами (большой-маленький, высокий- низкий, узкий- широкий, длинный- короткий). • Побуждать использовать активный словарь по лексическим темам. Расширять пассивный словарь. • Развивать любознательность и воображение. Д/и «Дорисуй листья», «Что ты видишь», «Узнай по описанию». целевые экскурсии (в парк). • Развивать умение созерцать предметы, явления (всмагриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, вода, снег), элементарных причинноследственных связях в природе. • Закрепить знания об оттенках цветов, геометрических фигурах. • Упражнять в определении величины предметов. • Продолжать формировать пространственные представления - середина, между; ориентировка на листке бумаги. • Продолжать формировать временные представления (времена года, части суток, дни недели). • Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.
3 период (апрель, май)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать координацию руки глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. • Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета (сравнивать по форме, величине, строению и тд.). • Закреплять пространственные представления (между, рядом, около, с). Закреплять наречия: сначала, потом, после, раньше, до. Продолжать упражнять ориентироваться на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый, угол. • Продолжать развивать устойчивость внимания в деятельности, объем внимания, переключаемость с одного вида деятельности на другой. • Закрепить счет в пределах 20. • Закрепить временные представления (времена года, дни недели).

части суток).

«Художественно-эстетическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.• Упражнять в различении цветов и их оттенков.• Развивать интерес рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы.• Продолжать знакомить с разными видами материалов: пластилин, глина, цветная паста, ткань и др.• Развивать слуховое внимание и восприятие.• Использовать музыкально-ритмические упражнения (диски Е. Железновой).• Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение .
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none">• Обогащать сенсорный опыт, упражнять в изображении знакомых предметов («Дорисуй», «Сделай красиво»).• Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Д/и «Укрась елку», «Мастерская Деда Мороза».• Продолжать знакомить с произведениями живописи.• Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохлома, городец, гжель).• Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения.• Продолжать развивать ФС, ФВ.• Использовать музыкально-ритмические упражнения (формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки).• Побуждать участвовать в праздниках.• Знакомить с музыкальными профессиями и инструментами.
3 период (апрель, май)	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику явлений природы.• Продолжать знакомить с произведениями живописи.• Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду.• Продолжать развивать ФС, ФВ.• Развивать четкую дикцию при разучивании репертуара к праздникам.• Побуждать участвовать в праздниках.

«Физическое развитие»

Период	Содержание работы
1 период	<ul style="list-style-type: none">• Развивать общую координацию через физкультурные игры, словесные

(сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в переключении с одной артикуляционной позы на другую. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве (верх-низ, право-лево). • Продолжать работу над правильным дыханием. • Побуждать контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций логопеда. • Работать над постановкой диафрагмального дыхания. •
2 период (декабрь, январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать общую координацию через физ.минутки по лексическим темам. • Развивать мелкую моторику. • Продолжать развивать движения речевого аппарата с помощью приемов постановки звуков. • Продолжать работать над постановкой диафрагмального дыхания. • Прививать любовь к занятиям зимними видами спорта. • Продолжать формировать умение приводить себя в порядок с помощью зеркала. • Приобщать детей к здоровому образу жизни (тема «Зимние забавы» - заниматься спортом). • Формировать умения различать разные виды одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону. • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. • Расширять представления о правилах и видах закаливания.
3 период (апрель, май)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать четкость и координированность движений рук и ног, совершенствовать умение детей переходить от одного вида движений к другому в соответствии с речевым текстом. • Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. • Продолжать расширять представление детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон, воздух, вода, солнце, движения) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать потребности в здоровом образе жизни. • Формировать представление об активном отдыхе.

2.6. Взаимодействие специалистов в ДОУ.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной

работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие психических процессов, двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда и дефектолога по разделам программы.

Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно - развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно - эстетического развития дошкольника с ОВЗ.

Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно - речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно - тематическому плану (в зависимости от возрастной группы). Логопед осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Учитель-дефектолог осуществляет диагностику, определение путей профилактики и координации психических нарушений. Подбор, систематизацию и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОВЗ усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие

полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары - практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ЗПР.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ЗПР

2.7. Взаимодействие специалистов с родителями.

Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом;
- ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных

видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметноразвивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, семинары, семинары - практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По плану
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями	Сроки проведения	Ответственный

Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей.	Начало, конец года.	Воспитатели специалисты
Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.	2-3 раза в год	Администрация Воспитатели Специалисты
Консультации	Специалисты консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи.	Групповые (по годовому плану) Индивидуальные(п о мере необходимости и запросу родителей)	Специалисты
Открытые занятия	Продемонстрировать родителям позитивный и инновационный опыт, специфику проведения занятий и те навыки и умения, которые получили их дети.	По годовому плану	Воспитатели Специалисты
Наглядная пропаганда	Стенды для родителей специалисты оформляют систематически. На стенде помещаются материалы по преодолению недоразвития речи, развитию психических процессов, которые родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.	В течение года	Воспитатели Специалисты
Музыкальные праздники	Создается праздничная, радостная атмосфера, что способствует сближению детей и родителей. Влияет на культуру поведения. Раскрывает таланты и творческие способности (привлечение к подготовке и участию в празднике)	По годовому плану	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты

Семейные досуги	Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей; Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними; Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.	По годовому плану	Воспитатели Специалисты Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
День открытых дверей	Знакомство с коррекционно - образовательной работой детского сада, ее содержанием и методами, что способствует повышению качества работы детского сада.	По годовому плану	Администрация Воспитатели Специалисты

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи - 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельном групповом помещении, развивающая среда которого соответствует специфике коррекционной работы.

Воспитатели групп комбинированной направленности разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005. -96 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
3. Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2010. - 223с.
4. Петерсон Л.Г.; Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2010. - 254с.
5. Ерофеева Т.И.; Павлова Л.П.; Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992. - 190с.
6. Волина В. Задачи в стихах. - М., Знание, 1993
9. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1984.
10. Рахтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного

возраста. М., Просвещение, 1982.

11. Максаков А. И; Тумакова Г. А. Учите, играя. - М., Просвещение, 1992г.
 12. Л.А. Венгер, Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М. Просвещение, 1989.
 13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгер. - М. Просвещение, 1978.
 14. Л.Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Гринго. 1995.
 15. Л.Г. Петерсон; Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Математика для детей 3-4л. Часть 1. Изд. «Ювента»2008г
 16. Л.Г. Петерсон; Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Математика для детей 4-5л. Часть2. Изд. «Ювента»2008г
 17. Л.Г. Петерсон; Н.П. Холина «Раз -ступенька, два - ступенька.» Математика для детей 5-6л, 6-7 л. Часть 1 и 2. Изд. «Ювента»2008г
 18. КРО Тетрадь по математике для детского сада. 5 -6 лет. Москва «Мозаика - Синтез» 2009г.
 19. Т.Ф. Клементовича «Я учусь математике»
5-7 лет Серия «Готовимся к школе» Санкт Петербург Изд. «Литера»
 20. «Изучаем математику» Части 1 и 2. ИП Бурдина С.В.2006г
 21. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Развиваем творческие способности. Часть 1 и 1. Киров ИЗД. ООО «ВК- Дакога»
2010г.
 21. Упражнения для развития творческого мышления. Части 1 и 2. ИП Бурдина С.В.2006г
 22. Серия «Мои первые тетрадки» Знакомимся с геометрией. Части 1 и 2. Изд. «Когуп» Киров.
 23. Е. Бортникова «Тетрадь развиваем математические способности. Для детей 5-6 л. Части 1 и 2. Екатеринбург. Изд. «Литер» 2010г
 24. Е. Бортникова «Тетрадь складываем и вычитаем» Для детей 5-6 л. Екатеринбург. Изд. «Литер» 2010г
 25. Е. Бортникова «Тетрадь изучаем состав числа. Для детей 5-6 л. Екатеринбург. Изд. «Литер» 2010г
 26. Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи. Для детей 5-7л. Изд. «ГЦ Сфера Москва. 2011г
 27. С.Е. Гаврина; Н. Л. Кутявина. Тетрадь по математике для дошкольника. «Примеры и задачи» Изд. «Академия развития» Ярославль, 2002г.
- Используемые подписные издания (в библиотеке метод. кабинета)
- 1.Ребёнок в детском саду. Иллюстрированный методический журнал для воспитателей и учреждений. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2010- 2013г.
 1. Дефектология. Научно-методический журнал. 2008 - 2013г.
 - 3.Здоровье дошкольника. 2010- 2013г.
 - 4.Логопедия. 2010- 2013г.
 - 5.Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010- 2013г.
 - 7.Обруч. Образование, ребёнок, ученик. 2010- 2013г.
 8. Дошкольное воспитание Ежемесячный научно-методический журнал ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2010- 2013г.