



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Каменский детский сад»**

2020-2021 учебный год

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад» расположено по адресу: Красноярский край, Ачинский район, д. Каменка, в/г №13, д.13., тел. 6-30-23.

Год основания учреждения - 1982 г.

Функции Учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Управление образования администрации Ачинского района.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий - Яхина Юлия Геннадьевна, назначенный учредителем.

В состав органов самоуправления входят:

- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 №0002427 (№ 9190-л от 01 февраля 2017г.).

В МБДОУ «Каменский детский сад» функционируют 3 разновозрастные группы, которые посещают 33 воспитанника.

Особенности образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с ЗПР, программы Развития МБДОУ, которые включают основные аспекты воспитательнообразовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, физических качеств воспитанников образовательного учреждения.

Достижение цели обеспечивается:

- *реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;*
- *использованием воспитателями педагогических технологий.* Педагогами в образовательной деятельности с детьми применяются современные педагогические технологии по основным направлениям образовательных

программ МБДОУ и методики: «Социо-игровые подходы к педагогике» В.М. Букатова, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, способствующие формированию умения договариваться, помогать друг другу, проявлять инициативу и творчество; «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой, «Риторика + театр» С. Машевской, направленные на развитие всех компонентов устной речи; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок, позволяющие развивать познавательно-исследовательскую деятельность; «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.П. Петровой, способствующую развитию творческой самостоятельности детей. А также используют в своей работе здоровьесберегающие технологии и методики: «Развитие мелкой и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста» Л. А. Ремезовой, «Формирование основ здорового образа жизни» Н.П. Новиковой, самомассаж в игровой форме «Гимнастика маленьких волшебников» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и укреплению психофизического здоровья;

- *организацией системы психолого—педагогического сопровождения.* Для своевременного выявления и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ действует структура - психолого-педагогический консилиум (ППК), в который обращаются родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей имеющими трудности в освоении основной образовательной программы МБДОУ достигается за счет применения специалистами эффективных педагогических технологий.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный, дети из полных семей. Состав родителей представлен рабочими и служащими.

В течение учебного года педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- консультационные формы, такие как «15 минутки», «Открытый диалог»;
- оформление информационного поля на темы: «Знакомьтесь! Наша группа!», «Советы специалистов в ДОУ», «Дисциплина на улице - залог безопасности» и др.;
- марафон здоровья «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка!»;
- рубрику «Советы родителей» различной тематики;
- родительские собрания «Как развивать самостоятельность и инициативность у детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре», «Новые открытия

в новом учебном году»;

Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями участвуют в выставках различных направлений.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия родители принимали непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.
Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и дополнительных образовательных программ способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 6 педагогов. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет:

- высшее профессиональное образование – 16,6 %;
- среднее специальное- 83,4 %;

Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями:

- 33,3 % (2 педагога) имеют первую квалификационную категорию.

Создание развивающей предметно-пространственной среды является одним из условий обеспечивающих повышение качества образования воспитанников, наряду с реализацией современных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям, выделенным в основной образовательной программе МБДОУ:

-центры познания и речевого развития объединяет такие области как «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы», «Познавательное развитие». Основное содержание центра это - материалы для проведения опытов и экспериментов, алгоритмы проведения опытов, календари природы и погоды, муляжи, макеты. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий, наборами открыток, фотографий о достояниях Красноярского края, родного города. В каждой возрастной группе широко представлены национально - культурные достояния по тематикам «Культура быта», «Моя - Родина, мой край», «Народы Сибири» - такое содержание целостно интегрирует область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, государстве;

- *центр творчества* отражает образовательную область «Художественно-

эстетическое развитие», а также театрализованную деятельность. Основное содержание центра это - традиционные и нетрадиционные средства изобразительности, образцы народного промысла. Центр дополнен альбомами изобразительного искусства, наборами открыток с репродукциями, энциклопедиями юного художника, музыкальными инструментами традиционными и изготовленными из нетрадиционных материалов, различными видами театров и атрибутов к ним, нетрадиционными материалами для лепки и аппликации (семена, тесто, вата, бросовый материал и др.);

- *центр физического развития и коррекции* представляет образовательную область «Физическое развитие». Центр представлен дидактическими играми и пособиями по методике Ремизовой Л. на развитие мелкой моторики такими как «Пальчиковые шаги», «Веселые прищепки», «Ладошки», средствами для проведения самомассажа: щетками, бигуди, сухими бассейнами с разными наполнителями, а также природными материалами орехами, шишками, камнями, игры на развитие сенсомоторных функций: лабиринты, мозаики, шнуровки, пазлы, «Разноцветные пробки», кубики и др. Центр также оснащен нестандартным оборудованием (массажные дорожки, рукавички-ежики, ребристые коврики, контейнеры с наполнителями крупы), для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений у воспитанников;

- *центр ролевых и режиссерских игр* направлен на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В центре расположены многофункциональные модульные комплексы: «Автомобиль»; сюжетные игровые наборы: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строительная площадка», «Автопарк»; игрушки для разных видов игр.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются следующие *функциональные помещения*:

•зал для физкультурных занятий со спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульный комплекс «Кольцо»);

•музыкальный зал с театрализованной ширмой, имеются музыкальные инструменты.

Для эффективной организации образовательного процесса МБДОУ используются *технические средства* обучения, а именно комплект (экран, проектор, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества. <

Безопасность жизни и деятельности ребенка обеспечивается наличием:

- ведение тетради инструктажа по правилам безопасности в каждой возрастной группе;
- организацией охраны в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- планомерно проводимыми мероприятиями по соблюдению правил пожарной и террористической безопасности (инструктажи, плановые осмотры помещений и территории, противопожарные и аварийные тренировки);
- в каждой возрастной группе педагогами оформлены игровые центры по ПДД с учетом возрастных особенностей дошкольников. Воспитанники участвовали в акциях по ПДД, в конкурсах «Зеленый огонек» и «Поздравительная открытка, а также в Декадах и профилактических мероприятиях, что обеспечило развитие у ребят ДОУ навыков безопасного движения и способствовало повышению качества усвоения знаний ПДД. В результате проведенной работы 100% воспитанников старшей разновозрастной группы имеют теоретические знания и практические навыки безопасного поведения на дороге;
- программы «Обучения дошкольников основам пожарной безопасности» с целью обобщения представлений дошкольников о пожарной безопасности и формирования навыков безопасного поведения в быту.

С целью обеспечения оптимальных условий пребывания одного воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в детском саду:

- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и специалистов по оказанию коррекционно-развивающей помощи через реализацию индивидуальных маршрутов развития, в которых определяется зона ближайшего развития, формы и методы работы с воспитанником. В процессе организации образовательной деятельности в группе для этого ребенка предусмотрен индивидуальный подход, как со стороны педагогов.

Кабинет специалиста - специальное помещение, оборудованное для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Дизайн кабинета соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов.

Питание как фактор здоровьесбережения организуется по 10-ти дневному меню, нормативы питания контролируются ежедневно и периодически раз в месяц анализируются. Во время приёма пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная и красивая сервировка столов, спокойные, ровные отношения между взрослыми и детьми, звучание тихой и спокойной музыки). Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков. Педагоги постоянно расширяют представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах; знакомят детей с пословицами, поговорками, стихами о здоровье, гигиене, культуре еды.

Все вышесказанное свидетельствует о создании в МБДОУ оптимальных условий, соответствующих требованиям реализуемых программ и основным направлениям деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и образование воспитанников с учетом их интересов и запросов родителей, в соответствии с требованиями к современному дошкольному образованию.

Результаты деятельности МБДОУ.

Достижением воспитанников является участие в конкурсах ДОУ, районных конкурсах.

О деятельности и жизни детского сада мы рассказываем на официальном сайте МБДОУ в разделе «Новости». Это способствует еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности района.

Показатель посещаемости детей в 2020-2021 году составил 73,2 %. Причиной снижения посещаемости является увеличение числа детей, заболевших ОРЗ и ОРВИ.

Постоянному повышению квалификации педагогов способствует ежегодная разработка образовательных программ, и их участие в организационно-методических мероприятиях.

Таким образом, применяемые в МБДОУ разнообразные формы повышения квалификации способствуют непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов и обеспечивают стабильную положительную динамику качества образования воспитанников.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения осуществляется по источникам их получения. Финансовое обеспечение осуществляется на основе плана финансово - хозяйственной деятельности (см. план ФХД на 2021 г.).

Анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Анализ показателей деятельности организации проводится ежегодно в соответствии с муниципальным заданием.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, достижением 2020-2021 уч. года является: разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для детей с ЗПР, программы внутреннего мониторинга оценки качества образования, разработка комплексно-тематического плана в соответствии с ФГОС ДО, разработка методических пособий, разработка педагогами педагогических проектов по развитию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии

с возрастом детей, реализация педагогами проектов по созданию развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования, функционирование консультативного пункта.

Исходя из анализа деятельности МБДОУ, педагогический коллектив определяет задачи на новый 2021 -2022 учебный год:

1. Обеспечить непрерывное повышение уровня педагогической компетенции.
2. Усилить деятельность педагогов по формированию у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей, патриотических чувств в ходе реализации педагогических проектов в данном направлении.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на поддержку детских интересов, самостоятельности и инициативы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Индивидуализировать обучение детей с ОВЗ через разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ.

*Показатели деятельности МБДОУ «Каменский ДС»
за 2020-2021 учебный год*

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	15 дней

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	6 человек/75%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 16,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 83,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/33,3%
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человека/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	10 человек/55,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/55,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	25,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----